



ماهنامه دانش‌آموختگان

دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران - شماره ۲، مهر ۱۴۰۰



- معرفی اعضای دانش‌آموخته دانشگاه تهران در کابینه دولت سیزدهم
- معرفی شهدای دانش‌آموخته دانشگاه تهران به مناسبت هفته دفاع مقدس
- فرونشست زمین به عنوان یک چالش بزرگ جهانی
- سلسله نشست‌های دانش‌آموختگان
- دانش‌آموختگان شاخص داخلی و بین‌المللی دانشگاه تهران
- آشنایی با کانون دانش‌آموختگان دانشگاه تهران

معرفی اعضای دانش آموخته دانشگاه تهران در کابینه دولت سیزدهم

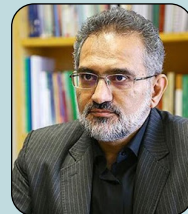
علی سلاجقه

رشته: مهندسی آبخیز و منابع طبیعی
مقطع و سال دانش آموختگی:
کارشناسی، کارشناسی ارشد و
دکتری، ۱۳۷۰، ۱۳۷۳ و ۱۳۸۳
شهرت: رئیس سازمان حفاظت
محیط زیست



سید محمد حسینی

رشته: فقه و مبانی حقوق اسلامی
مقطع و سال دانش آموختگی:
دکتری، ۱۳۷۳
شهرت: معاون امور مجلس
رئیس جمهور



علی اکبر محرابیان

رشته: اقتصاد
مقطع دانش آموختگی: کارشناسی
ارشد
شهرت: وزیر نیرو



حسین امیر عبداللہیان

رشته: روابط بین الملل
مقطع و سال دانش آموختگی: ارشد
و دکتری، ۱۳۷۵ و ۱۳۸۳
شهرت: وزیر امور خارجه



محسن رضایی

رشته: اقتصاد
مقطع و سال دانش آموختگی:
دکتری، ۱۳۷۹
شهرت: معاون اقتصادی
رئیس جمهور



انسیه خزعلی

رشته: ادبیات عرب
مقطع و سال دانش آموختگی:
دکتری، ۱۳۷۸
شهرت: معاون رئیس جمهور در
امور زنان و خانواده



امین حسین رحیمی

رشته: حقوق عمومی
مقطع و سال دانش آموختگی:
کارشناسی ارشد
شهرت: وزیر دادگستری



محمد دهقان

رشته: حقوق خصوصی
مقطع و سال دانش آموختگی:
دکتری، ۱۳۸۲
شهرت: معاون حقوقی
رئیس جمهور



فرهاد رهبر

رشته: اقتصاد نظری
مقطع و سال دانش آموختگی:
کارشناسی، کارشناسی ارشد و
دکتری
۱۳۶۴، ۱۳۷۵ و ۱۳۷۹
شهرت: دستیار اقتصادی



محسن منصوری

رشته: مدیریت آموزشی
مقطع دانش آموختگی: کارشناسی
ارشد
شهرت: استاندار تهران



ماهنامه دانش‌آموختگان

دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران - شماره ۲، مهر ۱۴۰۰

- صاحب امتیاز: دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران
- مدیر مسئول: دکتر عباس قنبری باغستان
- سردبیر: دکتر فاطمه نصرتی
- مشاور اجرایی: زهره رضائی دوستکوهی
- مدیر داخلی: رضا کریم‌زاده
- گزارش و اخبار: هدیه میرزایی، رضا کریم‌زاده، پریسا رجبی
- طرح روی جلد: مهراوه تقی‌زاده، محمدرضا قرقانی
- گرافیک و صفحه‌آرایی: لیلی اسکندرپور
- تلفن: ۰۲۱-۶۱۱۲۸۹۵
- ایمیل: alumni.info@ut.ac.ir
- سایت: <https://alumni.ut.ac.ir/fa>



فهرست

- سخن آغازین ۲
- اخبار
- معرفی شهدای دانش‌آموخته دانشگاه تهران به مناسبت هفته دفاع مقدس ۴
- مقاله دانش‌آموخته دانشگاه تهران با موضوع فرونشست زمین به‌عنوان یک چالش بزرگ جهانی منتشر شد ۶
- مقاله دانش‌آموخته دانشگاه تهران باهدف تجمیع امن دادگان مصرف برق منتشر شد ۹
- تأیید فرضیه وجود آب در سیاره مریخ و میزان سطح آن توسط دانش‌آموخته دانشگاه تهران ۱۰
- انتشار مقاله دانش‌آموخته دانشگاه تهران در مجله Scientific Reports-Nature ۱۳
- روش محاسباتی مبتنی بر سیستم‌های توصیه‌گر برای پیش‌بینی عوارض جانبی داروها توسط دانش‌آموخته دانشگاه تهران در رساله دکتری بررسی شد ۱۴
- انتخاب مقاله دانش‌آموخته دانشگاه تهران به‌عنوان برترین مقاله در پنجمین کنگره ملی زغال‌سنگ ایران ... ۱۷
- انتشار مقاله دانش‌آموخته دانشگاه تهران در مجله Scientific Reports-Nature ۱۷
- پذیرش طرح پژوهشی بین‌المللی دانش‌آموخته دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی در بین ایران و ترکیه ۱۷
- گزارش نشست‌های علمی دانش‌آموختگان
- دکتر سید محمد حسینی: جامعه دانشگاهی برای حل مشکلات کشور به رسالت خود عمل کند ۱۹
- دکتر هادی بهرامی احسان: دانشگاه در تقاطع تأمین‌کننده همه نیازهای یک تحول اجتماعی است ۲۱
- دکتر ابراهیم فیاض: پژوهشگری سبب نابودی آموزش در دانشگاه شده است ۲۵
- دکتر عبدالله بیچرانلو حسن: رسانه‌های تصویر محور بر فضای فرهنگی حاکم شده‌اند ۲۷
- دکتر احسان شاه‌قاسمی: انسان بدون دین، انسان پراشوب و ناامنی است ۲۸
- دکتر مجید خلقي: بخشی از وضعیت بحران آب کشور به عهده دانشگاهیان است ۳۰
- دکتر فرزاد غلامی: مسئله آب زندگی همه جامعه را تحت‌تأثیر قرار داده است ۳۱
- مهندس مهدی باقری گاوکش: ایران پنجمین کشور جهان از نظر برداشت آب زیرزمینی ۳۳
- دکتر امین فرجی: برابری و عدالت عصاره شهر اسلامی است ۳۵
- دکتر بهزاد عمران‌زاده: دولت نیازهای مسکن هر منطقه را بررسی کند ۳۷
- علی اصغر ربیعی: مسکن باید به اصل خود بازگردانده شود و به یک کالای مصرفی تبدیل‌شده سرمایه‌ای ۳۸
- معرفی دانش‌آموختگان شاخص داخلی و بین‌المللی دانشگاه تهران ۴۰
- دانش‌آموختگان مهرماه که جزء مفاخر دانشگاه هستند ۴۳
- آشنایی با کانون دانش‌آموختگان دانشگاه تهران ۴۴
- کتاب‌های چاپ‌شده دانش‌آموختگان دانشگاه تهران در مهرماه ۴۶



دکتر محمود نیلی‌احمدآبادی قدردانی و معارفه دکتر سید محمد مقیمی به‌عنوان سرپرست با حضور جمعی از مهمانان برگزار شد. در ادامه به معرفی ۱۰ نفر از دانش‌آموختگان دانشگاه تهران برگزیده در کابینه دولت سیزدهم پرداخته و مقالات چاپ‌شده فرهیختگان و دانش‌آموختگان در مقالات معتبر علمی‌بین‌المللی معرفی شده است.

علاوه بر آن، برگزاری نشست‌های علمی جهت دریافت تجارب و دستاوردهای علمی دانش‌آموختگان فاخر، اساتید و مدیران و صاحبان صنایع، فرصتی بی‌نظیر برای دانشجویان و دانش‌آموختگان در رشته‌های مختلف فراهم نموده که امکان پرسش و پاسخ، تعامل دوطرفه و مبادله تجارب و اطلاعات و دستاوردهای نظری - کاربردی بر غنای آن افزوده است.

دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران درصدد است تا با اطلاع‌رسانی، معرفی و ارائه اخبار و گزارش‌های به‌روز دانش‌آموختگان، زمینه تعامل دوسویه بین دانشگاه و دانش‌آموختگان را فراهم آورد. از این‌رو، دانش‌آموختگان گرامی می‌توانند با مراجعه به سایت دانش‌آموختگان با تکمیل فرم نشست‌های علمی در این وبسایت‌های علمی شرکت کنند و سایر شرکت‌کنندگان را از تجارب و نتایج پژوهش‌های علمی خود مطلع سازند.

از طرف دیگر؛ دانش‌آموختگان گرامی می‌توانند با ارسال هرگونه اخبار و اطلاعات جدید و ناب علمی از قبیل چاپ مقالات در مجلات معتبر بین‌المللی، ثبت اختراع، کشف جدید علمی در رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها، مصاحبه‌های علمی و... به ایمیل دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان، ما را در اطلاع‌رسانی این مهم یاری نمایند.

فاطمه نصرتی - سردبیر

دومین شماره ماهنامه «دانش‌آموختگان» در سال جاری با رویکرد خبری - تحلیلی (ویژه ماه مهر ۱۴۰۰) به زینت طبع آراسته شده و در آن بخش‌های مختلف از جمله اخبار، گزارش نشست‌های علمی ویژه دانش‌آموختگان، معرفی خدمات دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان اداره کل روابط عمومی و... گردآوری و تدوین شده است.

دانشگاه‌ها همواره نقش کلیدی در تحول، ارتقای علمی و فرهنگ جوامع را داشته‌اند و دانشگاه تهران نیز به‌عنوان دانشگاه مادر و جامع، از این امر مستثنی نبوده است و خروجی و محصول یا به‌عبارتی دانش‌آموختگان این دانشگاه در عرصه‌های مختلف علمی، فرهنگی، هنری و سیاسی نمایان هستند. دانش‌آموختگان به‌عنوان یکی از مهم‌ترین خروجی‌های دانشگاه، با دانش و مهارت خود نقش مهم و کلیدی در توسعه و برطرف کردن نیازهای مختلف جامعه دارند و جامعه نیز نیازمند این دانش و مهارت‌ها می‌باشد. لذا دانشگاه‌ها بایستی خود را به جهاد علمی تجهیز کنند و با حرکت جهادگونه در رفع نیازهای جامعه بکوشند.

ماه مهر در دانشگاه تهران مصادف با دو رویداد مهم است، یکی هفته دفاع مقدس و دیگری آغاز سال تحصیلی. در این شماره به مناسبت هفته دفاع مقدس و فداکاری‌های شهدای گران‌قدر، به معرفی دانش‌آموختگان شاخص شهید دانشگاه تهران پرداخته شد. این امر نشانگر آن است که دانش‌آموختگان علاوه بر حمایت از کیان علمی کشور، حضور و ایفای نقش‌های مهم و ارزنده در نظام حکمرانی کشور، به‌وقت ضرورت، حتی جان ارزشمند خود را نیز فدای وطن می‌نمایند. در مراسم آغاز سال تحصیلی از زحمات و خدمات



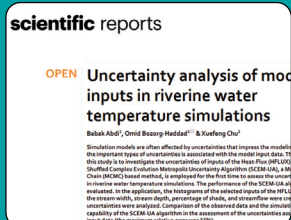
اخبار



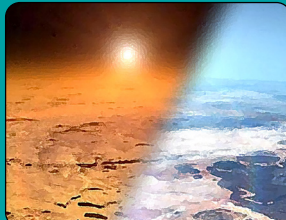
مقاله دانش آموخته دانشگاه
تهران با موضوع فرونشست
زمین به عنوان یک چالش بزرگ
جهانی منتشر شد



معرفی شهدای دانش آموخته
دانشگاه تهران به مناسبت هفته
دفاع مقدس



انتشار مقاله دانش آموخته
دانشگاه تهران در مجله
Scientific Reports-Nature



تأیید فرضیه وجود آب در
سیاره مریخ و میزان سطح آن
توسط دانش آموخته
دانشگاه تهران



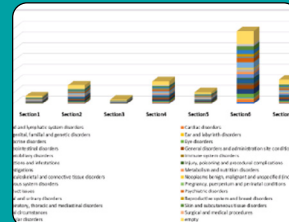
مقاله دانش آموخته دانشگاه
تهران باهدف جمعیت امن
دادگان
مصرف برق منتشر شد



پذیرش طرح پژوهشی
بین المللی دانش آموخته
دانشکده کشاورزی و منابع
طبیعی در بین ایران و ترکیه



انتخاب مقاله دانش آموخته
دانشگاه تهران به عنوان برترین
مقاله در پنجمین کنگره ملی
زغال سنگ ایران



روش محاسباتی مبتنی بر
سیستم های توصیه گر
برای پیش بینی عوارض جانبی
داروها توسط دانش آموخته
دانشگاه تهران
در رساله دکتری بررسی شد

معرفی شهدای دانش آموخته دانشگاه تهران به مناسبت هفته دفاع مقدس



و اقتدار جمهوری اسلامی تسری یافته است. ایران اسلامی در راستای اعتلای تمدن نوین اسلامی تاریخ پرفرازونشیب را در چهار دهه گذشته سپری کرده است. ۴۱ سال پیش، حکومت بعثی صدام با تحریک قدرت‌های فرامنطقه‌ای از جمله آمریکا و رژیم‌های مزدور منطقه، ناجوانمردانه باهدف خاموش کردن شعله‌های انقلاب به مرزهای جمهوری اسلامی ایران، حمله کرد و با یک ادعای ساده‌لوحانه مدعی شد که ظرف یک هفته، تهران را فتح خواهد کرد، اما این یک هفته خیالی، حدود هشت سال طول کشید و هرگز خواب و خیال او تحقق نیافت، هشت سالی که در آن، مردم قهرمان ایران به فرماندهی امام خمینی (قدس سره) در شرایط سخت تحریم نظامی و اقتصادی نظام سلطه با کمترین امکانات و ادوات جنگی و بدون کمترین حمایت حتی لفظی بین‌المللی و فقط با ایمان و اعتماد به خدا و با فرهنگ دفاع مقدس نه تنها توانستند دشمن بعثی را از خاک خود بیرون کنند بلکه بدون آنکه وجبی از خاک خود را واگذار کنند جنگ تحمیلی را در مقابله با بیش از ۶۰ کشور جهان، ظفرمندان پست سر گذاشته

باسم رب الشهداء و الصدیقین
«وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا جَبَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ»

سوره آل عمران، آیه ۱۶۹

* در جنگ تحمیلی ملت بزرگ ما با ایستادگی و مقاومت خود در راه خدا، این توطئه را، به وسیله و نردبانی به سمت قله آرزوها و ارزش‌های اسلامی و وسیله‌ای برای پیشرفت تبدیل کرد.

رهبر معظم انقلاب اسلامی، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای (مدظله‌العالی) ۱۳۶۹/۰۶/۰۱

هم‌زمانی دفاع مقدس و ایام اربعین سید و سالار شهیدان امام حسین (علیه‌السلام) و اولاد و اصحاب آن حضرت طلیعه‌ای است به سوی شجاعت، مقاومت، ایثار، آزادگی و استقلال‌طلبی، بی‌شک فرهنگ دفاع مقدس پاسداشت از آرمان‌ها، ارزش‌ها، کیان و نظام اسلامی است که رهیافت و الگویی است از نقش بی‌بدیل رشادت‌ها، از خودگذشتگی، آزادمردی، ایثارگری و جانبازی مکتب عاشوراست که امتداد آن در فداکاری و از جان گذشتن مدافعان حرم و سلامت، در راستای حفظ و اعتلای کیان

شود. به تعبیر رهبر معظم انقلاب: ما در دفاع مقدس ابهت شرق و غرب را شکستیم. مردان و زنان غیور ایرانی در دفاع مقدس هشت ساله آیه **إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ** (فصلت، ۳۰) را در عمل معنا کردند و تهدید و جنگ نظام سلطه را بهترین فرصت برای خلق حماسه‌ها، رشادت‌ها، آزاداگی، ابتکار، خلاقیت‌ها و مقاومت در برابر زورگویی متجاوزان و تجلی عالی‌ترین فضائل اخلاقی و عروج معنوی قرار دادند.

دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان در این ایام بار دیگر یاد و خاطره فداکاری، جان‌فشانی و ایثار همه شهداء، جانبازان، آزادگان و رزمندگان دفاع مقدس را گرامی داشته و با ارواح طیبه شهداء و امام شهدا تجدید میثاق می‌کنند که دست از آرمان‌های بلند انقلاب برندارند و با تأسی از فرهنگ ناب دفاع مقدس گام دوم انقلاب را مصمم‌تر از قبل بردارند. به مناسبت هفته دفاع مقدس، به معرفی برخی از دانش‌آموختگان شاخص شهید دانشگاه تهران می‌پردازد:

نام: شهید سید مرتضی آوینی

رشته: معماری

مقطع و سال دانش‌آموختگی: ۱۳۵۵

شهرت: کارگردان مستندساز

تاریخ و محل شهادت: ۲۰ فروردین ۱۳۷۲، فکه



نام: شهید مصطفی چمران ساوئی

رشته: الکترومکانیک

مقطع و سال دانش‌آموختگی: کارشناسی، ۱۳۳۶

شهرت: فیزیک‌دان و سیاستمدار

تاریخ و محل شهادت: ۳۱ خرداد ۱۳۶۰، اهواز



نام: شهید محمود صارمی

رشته: حقوق جغرافیا

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی ارشد

شهرت: خبرنگار ایرانی و مسئول دفتر

وقت خبرگزاری جمهوری اسلامی ایران

در مزارشریف افغانستان

تاریخ و محل شهادت: ۱۷ مرداد ۱۳۷۷،

مزارشریف افغانستان



نام: شهید جواد خیابانیان

رشته: مهندسی برق

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی

تاریخ و محل شهادت: ۱۰ اسفند ۱۳۶۲- زاهدان

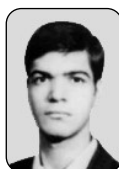


نام: شهید سید عبدالمهدی سجادیان

رشته: زبان‌شناسی همگانی

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی ارشد

تاریخ و محل شهادت: ۱۳ مهر ۱۳۶۱- سومار



نام: شهید غلام‌علی معتمدی

رشته: مهندسی مکانیک

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی ارشد

تاریخ و محل شهادت: ۷ تیر ۱۳۶۰- تهران



نام: شهید حسن عباسپور تهرانی فرد

رشته: مهندسی برق

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی

تاریخ و محل شهادت: ۷ تیر ۱۳۶۰- تهران



نام: شهید احمد امّی

رشته: زبان انگلیسی

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی

تاریخ و محل شهادت: ۱۵ دی ۱۳۵۹- خوزستان (پاسگاه زید)



نام: شهید مهدی پهلوان آقابابا

رشته: مدیریت بازرگانی

مقطع دانش‌آموختگی: کارشناسی

تاریخ و محل شهادت: ۱۵ فروردین ۱۳۶۰- اهواز



فرونشست زمین به عنوان یک چالش بزرگ جهانی

منتشر شد



مهندس مهدی باقری، دانش‌آموخته گرایش مهندسی منابع آب گروه مهندسی آبیاری و آبادانی دانشگاه تهران با همکاری تعدادی از استادان و پژوهشگران دانشگاه نقش و اهمیت فرونشست بر آینده جهان را مورد بررسی قرار داده‌اند. نتیجه این بررسی در سطح دنیا، در قالب یک مقاله علمی - پژوهشی مروری در یکی از مجلات معتبر بین‌المللی پایگاه اطلاعات الزویر در زمینه محیط‌زیست «*Science of Total Environment*» منتشر شده است. از این رو هدیه میرزایی، کارشناس روابط عمومی دانشگاه، در خصوص اهمیت بررسی وضعیت فرونشست در جهان و ایران و تبیین رویکردهای اتخاذ شده در این تحقیق، به گفت‌وگو با مهندس مهدی باقری، دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد گرایش مهندسی منابع آب گروه مهندسی آبیاری و آبادانی دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران پرداخته است.



اتفاق افتاده است». دانش‌آموخته دانشگاه تهران درباره لزوم اهمیت انجام این پژوهش تصریح کرد: «باتوجه به اهمیت و نقش فرونشست بر جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها، نیاز به یک تحقیق کامل و جامع برای بررسی این پدیده در ابعاد مختلف احساس می‌شد. در نتیجه بر اساس ایده‌ای که از طرف دکتر موسی حسینی، استاد دانشگاه تهران، مطرح شد این پژوهش را آغاز کردیم. این مطالعه توسط محققان دانشگاه تهران و دانشگاه صنعتی شریف و بر اساس مطالعه ۵۴۱ مقاله چاپ شده در ژورنال‌های معتبر دنیا صورت گرفت. در این پژوهش برای نخستین بار پدیده فرونشست، روش‌های مورد بررسی، تغییرات مکانی، عوامل اصلی و اثرات آن در ابعاد مختلف به صورت جامع بررسی و در نهایت نقشه راهی ارائه شد. نتایج این مطالعه جهانی، در قالب یک مقاله علمی - پژوهشی مروری در یکی از ژورنال‌های معتبر بین‌المللی پایگاه اطلاعات الزویر در زمینه محیط‌زیست منتشر شده است». به گفته مهندس باقری، در این پژوهش فرونشست‌های اتفاق افتاده در ۱۰۰ سال گذشته (۱۹۲۰ تا ۲۰۲۰ میلادی) در ۴۱ کشور مختلف بررسی شده و افزون بر ارزیابی طیف وسیعی از مناطق، حجم عظیمی از اطلاعات در ارتباط با آنها تهیه و

مهندس باقری، دانش‌آموخته دانشگاه تهران، در ابتدای این گفت‌وگو با بیان اینکه امروزه مسئله فرونشست زمین به عنوان یک چالش بزرگ جهانی مطرح می‌شود، گفت: «این چالش بر بخش‌های مختلف اجتماعی، اقتصادی و محیط‌زیستی تأثیر زیادی داشته است. به گفته بسیاری از پژوهشگران و متخصصان، این پدیده می‌تواند در آینده نزدیک یک خطر بزرگ برای زندگی انسان‌ها محسوب شود. تهدیدی که تأثیرات آن بر کلان‌شهرهایی مانند کالیفرنیا، جاکارتا، پکن، شانگهای، توکیو، مکزیکوسیتی، لاگوس، رم، بانکوک و اسکندریه که در معرض این پدیده قرار دارند، خسارات جبران‌ناپذیری را به دنبال خواهد داشت». وی افزود: «هم‌اکنون بیش از یازده شهر ساحلی کم‌ارتفاع در دنیا وجود دارد که پیش‌بینی می‌شود تا پایان قرن حاضر به دلیل فرونشست زمین، در معرض آب‌گرفتگی قرار خواهند گرفت. کشور ما نیز از این قاعده مستثنی نیست و طبق تحقیقات صورت گرفته، تاکنون این پدیده در برخی از دشت‌های ایران مانند، جنوب تهران، مشهد، کرمان، نیشابور، کاشان، ورامین، زرنند، رفسنجان، همدان، قم، مرند، یزد - اردکان، ایلام، سمنان و شهر اصفهان به دلیل برداشت بیش از حد از منابع آب زیرزمینی



در اختیار کلیه پژوهشگران قرار گرفته است. این اطلاعات شامل موقعیت جغرافیایی، مشخصات هیدروژئولوژیکی آبخوان، عوامل اقلیمی، مشخصات فرونشست، روش‌های پایش و عوامل تأثیرگذار است. این پژوهشگر در ادامه اظهار کرد: «در طی ۲۰ سال گذشته به دلیل برخی از عوامل همچون رخ دادن فرونشست‌ها در نقاط مختلفی از جهان، افزایش شناخت جوامع از مخاطرات این پدیده و استفاده بیشتر از تکنولوژی به عنوان یک ابزار مناسب و قدرتمند برای بررسی فرونشست، مطالعات زیادی در این زمینه صورت گرفته است. به طور کلی می‌توان روش‌های بررسی فرونشست توسط پژوهشگران در طی ۱۰۰ سال اخیر را به پنج دسته تقسیم کرد که سهم هر کدام از این روش‌ها شامل سنجش‌ازدور ۳۸ درصد، بررسی زمین‌شناسی ۱۹ درصد، ارزیابی زمینی ۱۷ درصد، مدل‌سازی ۱۵ درصد و سامانه موقعیت‌یابی جهانی ۱۱ درصد است». دانش‌آموخته دانشگاه تهران درباره نرخ و توزیع مکانی فرونشست‌ها این گونه توضیح داد: «طبق بررسی‌های صورت گرفته در مورد توزیع مکانی فرونشست‌ها، متوجه شدیم که بیشتر مناطق تحت تأثیر فرونشست در دشت‌های ساحلی هستند (حدود ۴۷ درصد)، علاوه بر این ۳۹ درصد آنها در مناطق دلتایی و ۱۴ درصد در مناطق کوهستانی اتفاق افتاده‌اند. طبق این تحقیقات، متوسط سالانه نرخ فرونشست از ۰.۰۱ تا ۳۹ سانتی‌متر در سال در نقاط مختلف، متغیر است که بیشترین میزان مشاهده شده در مناطقی از شرق چین، شمال غرب ایران، خلیج تگزاس در آمریکا، شمال جاکارتا در اندونزی و شهر مکزیکوسیتی در مکزیک اتفاق افتاده است». وی با عنوان اینکه محرک‌های اصلی فرونشست‌ها را می‌توان به طور کلی به دو بخش عوامل انسانی که

شامل برداشت از منابع زیرزمینی مانند آب، نفت، گاز، معدن‌کاری و تغییرات کاربری و شهرسازی تقسیم کرد، افزود: «از طرف دیگر باید فعالیت‌های طبیعی شامل تکنونیک، وجود گسل، تراکم طبیعی لایه‌ای زیرزمینی، افزایش سطح دریا، اکسیده شدن و زهکشی خاک‌های ارگانیک، فرسایش کارستی و تخریب لایه‌های زیرسطحی که به صورت دائم یخ زده‌اند را نیز در نظر گرفت که در سراسر جهان گسترده شده‌اند. طبق مطالعه صورت گرفته، نقش عوامل انسانی و طبیعی به ترتیب شامل ۷۷ و ۲۳ درصد است. نکته قابل تأمل این است که از بین عوامل به وجودآورنده فرونشست، برداشت زیاد از منابع آب زیرزمینی به ویژه در سفره‌هایی که شامل خاک‌های ریزدانه نرم (رس و سیلت) هستند پررنگ‌تر است، به گونه‌ای که ۶۰ درصد فرونشست‌ها در گسترده جهانی به خاطر برداشت از این منابع بوده است، چون فرونشست بر اثر افزایش تنش مؤثر و کاهش فضای خالی لایه‌های خاک به وجود می‌آید». مهندس باقری با اشاره به رابطه مستقیم فرونشست با برداشت از سفره‌های آب زیرزمینی خاطرنشان کرد: بر اساس اطلاعات به دست آمده از ۲۹۰ منطقه در سراسر جهان، ارتباط مستقیمی بین برداشت از منابع آب زیرزمینی و افزایش نرخ فرونشست وجود دارد. به طوری که هرچه مقدار میزان برداشت زیاد شود، افت سطح آب بیشتر شده و به دنبال آن سرعت متوسط فرونشست نیز افزایش پیدا می‌کند. تحقیقات ما نشان داد که در گسترده جهانی، بیشترین تعداد فرونشست‌ها در مکان‌هایی اتفاق افتاده است که دارای اقلیم خشک هستند و به دلیل خشکسالی‌های متمادی و کمبود منابع آب سطحی، از منابع آب زیرزمینی برای مصارف کشاورزی (۴۱ درصد





شدید و پرهزینه به ساختمان‌ها، جاده‌ها و خطوط ریلی، شبکه مترو، تضعیف عملکرد یا شکستن سیستم‌های زهکشی و فاضلاب شهری، جدایی زمین و پیاده‌روها از ساختمان‌های مجاور طبقه‌بندی کرد. دانش آموخته دانشگاه تهران در پایان با بیان اینکه نتایج این تحقیق نشان داد که عوامل متعددی در ارائه راهکارها دخیل هستند و نمی‌توان یک نسخه کلی را برای مناطق مختلف در نظر گرفت، توضیح داد: «زیرا شرایط هر منطقه متفاوت و منحصر به فرد است و ارائه راهکارها به عوامل زیادی وابسته است و باید بر اساس شناخت کافی از منطقه و بهره‌مندی از تجارب مفید دیگران باشد. در این تحقیق مشخص شد که با اعمال سیاست‌های مدیریتی به‌ویژه برای آبخوان‌های دانه‌درشت، نمی‌توان نرخ فرونشست را معکوس کرد، اما می‌توان نرخ آنها را کاهش داد. علاوه بر این با توجه به اهمیت و نقش فرونشست، در این تحقیق تمامی راهکارهای علمی و عملی انجام شده در مناطق تحت تأثیر فرونشست در سطح دنیا مورد بررسی قرار گرفت. به‌طور کلی راهکارهایی مانند برنامه‌ریزی مناسب و اجرای سناریوهای مدیریتی منابع آب زیرزمینی، افزایش تحقیقات در مورد مناطق مستعد فرونشست، استفاده ترکیبی از تکنولوژی‌های پیشرفته مانند روش‌های سنجش‌ازدور و مطالعات زمینی و تهیه نقشه‌های ملی و نقشه‌های خطر، توسط بیشتر پژوهشگران ارائه و پیاده‌سازی شده است. به نظر می‌رسد می‌توان از این دستاوردها به‌عنوان یک نقشه راه برای ارزیابی، مدیریت مناسب، کاهش اثرات و پیامدهای ناشی از پدیده فرونشست استفاده کرد». این کار پژوهشی با همکاری مهدی باقری، دکتر سید موسی حسینی، دکتر بهزاد عطایی آشتیانی، یاسمین سوهانی، هما ابراهیمیان، فائزه مروت و شروین قربان اشرفی محقق شده است.

کل مصارف) استفاده می‌کنند. به‌عنوان مثال آبخوان‌های کالیفرنیا، دره مرکزی و دره آنتلپ آمریکا، دشت پکن و دشت شمال چین، مکونگ دلتا در ویتنام، ناگویا در ژاپن، مکزیکوسیتی در مکزیک و القسیم در عربستان به دلیل برداشت از منابع آب زیرزمینی دچار فرونشست شده‌اند. این پژوهشگر با اظهار اینکه شواهد علمی نشان می‌دهد که در مناطق مختلف دنیا، پدیده فرونشست تأثیرات منفی را بر بخش‌های مختلف گذاشته است، تصریح کرد: بر اساس مطالعه مقالات علمی، می‌توان این اثرات را در چهاربخش کلی تأثیرات «زمین‌شناسی»؛ ایجاد درز و شکاف زمین، متراکم شدن لایه‌های سطحی و زیرین زمین، کاهش ارتفاع سطح زمین و به‌هم خوردن نقاط ثابت ارتفاعی در عملیات نقشه‌برداری، «محیط‌زیستی»؛ افزایش پتانسیل سیل‌خیزی به دلیل کاهش ارتفاع زمین، تغییر فعل‌وانفعالات شیمیایی بین آب و سنگ در مناطق تحت تأثیر فرونشست، تغییر در مورفولوژی سطح زمین، غرقاب شدن زمین‌های کشاورزی، تغییر مسیر رودخانه‌ها، تغییر در مکانیسم نفوذ آب سطحی به داخل خاک، افزایش سطح آب در مناطق ساحلی، «هیدروژئولوژیک»؛ کاهش ظرفیت ذخیره سفره آب زیرزمینی، خرابی جداره چاه، تغییر تخلخل و نفوذپذیری به دلیل تغییر شکل خاک، تغییر در مشخصات نفوذ آب دریا به داخل سفره آب زیرزمینی و تغذیه مصنوعی آن، تغییر در هدایت هیدرولیکی آبخوان، افزایش ضخامت منطقه غیراشباع و «اقتصادی»؛ خسارت به میراث باستانی و فرهنگی، آسیب زدن به زیرساخت‌های سطحی و زیرزمینی، در معرض خطر قرارگرفتن یا تخریب خطوط لوله‌های انتقال، ایجاد مشکلات در سازه‌های مهندسی، پل‌ها، ترک خوردن یا فروریختن سازه‌ها و علاوه بر این منجر به خسارت





مقاله دانش آموخته دانشگاه تهران باهدف تجميع امن دادگان مصرف برق منتشر شد اطلاعات حریم خصوصی کاربران حفظ می شود

وجود دارند (مثلاً هر محله)، تجميع می شود؛ با این روش شبکه توزیع برق و مرکز همچنان می توانند مدیریت تقاضا و مصرف برق را بادقت مناسبی انجام دهند، اما به ریزمصرف تک تک مشترکین دسترسی نداشته باشند.

الگوریتم حاصل از این تحقیق ویژگی های منحصر به فردی مانند بار محاسباتی کم، مقاومت در برابر خرابی دستگاه ها، پشتیبانی از گزارش های تفصیلی چندوجهی و کشف عامل خرابکار را نیز توأمان ارائه می کند که در نوع خود بی سابقه است.

نتایج حاصل از این پژوهش که حاصل همکاری امین محمدعلی و دکتر محمد صیاد حقیقی است در نشریه IEEE Transactions on Smart Grid 2021 به چاپ

رسیده است.

برای مشاهده مقاله به لینک زیر مراجعه شود:

<https://ieeexplore.ieee.org/document/9313012>

بنا بر گزارش دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، امروزه در شبکه های توزیع برق هوشمند، بسیاری امور از جمله کنتورخوانی و ارسال میزان مصرف به مرکز کنترل شبکه که در گذشته به صورت دستی و ماهانه انجام می شد، به طور خودکار صورت می گیرد. با ظهور فناوری های هوشمند، امکان گزارش گیری برخط از کنتورها و ارسال منظم و دوره ای این گزارش ها به مرکز (برای مثال هر ۱۰ دقیقه یکبار) فراهم شده است. این ویژگی علاوه بر تسهیل صدور قبض، امکان مدیریت تولید و تقاضای مصرف برق را به صورت تقریباً برخط مهیا می کند.

اما اگر گزارش مصرف مشترکین به صورت لحظه ای به مرکز ارسال شود، حریم خصوصی افراد خدشه دار می شود. به همین دلیل در این پژوهش که در آن از روش رمزنگاری هم ریختی استفاده شده، داده مصرف مشترکان در میانه راه، توسط واحدهای ثالثی که در شبکه توزیع برق هوشمند



تأیید فرضیه وجود آب در سیاره مریخ و میزان سطح آن توسط دانش آموخته دانشگاه تهران



دارد؛ بنابراین فرمول شیمیایی آب سنگین HDO و فرمول شیمیایی آب معمولی H₂O است که البته در سطح کره زمین میزان آب سنگین ناچیز است.

دانشیار دانشکده‌گان علوم دانشگاه تهران با بیان این‌که اندازه‌گیری سطح آب اقیانوس در روی مریخ نیازمند اطلاعات لوکال و محلی در سطح این سیاره است، افزود: اما من توانستم به کمک توپوگرافی این اطلاعات را به‌دقت آورم.

دکتر صابری ادامه داد: با بررسی نسبت آب سنگین به معمولی نتیجه گرفته‌اند که همه آب‌ها از طریق تبخیر از اتمسفر مریخ فرار نکرده است، بلکه مقادیر زیادی آب در زیر پوسته کنونی مریخ محبوس است و هم‌اکنون با متوقف شدن تکنوتیک پلیت‌ها به آب‌های محبوس شده در زیر پوسته اجازه خروج داده نمی‌شود و بر این اساس می‌توان گفت میزان آبی که من بدست آورده‌ام، می‌تواند صحیح باشد.

این پژوهشگر دانشکده‌گان علوم دانشگاه تهران ادامه داد: بخش دیگر متعجب‌کننده یافته‌ها برای من و اخبار دنیا این بود که این سطح آب بدون آنکه از بیرون چیزی را تنظیم کنم، به‌دست آمده است و حجم این آب ۷۱ درصد سطح مریخ را شامل می‌شود که به‌نوعی این موضوع را جهان‌شمول کرده است. به این معنی که به نظر همه سیاراتی را که آب دارند را شامل می‌شود (هرچند که تا به حال فقط برای دو سیاره تأیید شده است).

دکتر صابری میزان آب کره زمین را ۷۱ درصد و میزان سطح

دکتر عباس علی صابری، عضو هیئت علمی دانشکده فیزیک و دانش آموخته دانشگاه تهران، در سخنرانی علمی خود با عنوان «نظریه‌ای برای سطح آب اقیانوس بر روی مریخ در گذشته‌های دور» با بیان این‌که می‌توان به کمک مدل به‌دست آمده بر روی زمین درباره مریخ (شبیه‌ترین سیاره به زمین و جایگزین آن) هم نظریه داد، اظهار کرد: تحلیلی مشابه توپوگرافی زمین برای سیاره مریخ نیز انجام و دیده شد سطح اقیانوس و آب‌ها در مریخ در ۴ میلیارد سال پیش در ارتفاع ۱۶۰۰ متر (نسبت به صفر روی مریخ) قرار داشته است که با استفاده از اثرات آن در توپوگرافی و ... به‌دست آمده‌اند.

وی با بیان این‌که در ابتدای طرح این نظریه، شماری از دانشمندان با آن مخالفت می‌کردند، گفت: چون معتقد بودند وجود این حجم از آب در مریخ منطقی نیست، این در حالی است که هم‌اکنون تغییر نظر داده‌اند که این نظریه می‌تواند صحیح باشد چون نمی‌تواند همه آب مریخ به یکباره تبخیر و از اتمسفر خارج شده باشد. چون با بررسی نسبت آب سنگین به آب معمولی (آب سنگین برخلاف آب معمولی یک هیدروژن و یک دوتریوم دارد) می‌توان اطلاعاتی درباره نحوه فرار آب در مریخ به دست آورد.

دانشیار دانشکده فیزیک دانشکده‌گان علوم دانشگاه تهران در توضیح نسبت آب سنگین، گفت: آب سنگین برخلاف آب معمولی که دو عنصر هیدروژن دارد شامل یک هیدروژن و یک دوتریوم است، از نظر ساختار اتمی، هیدروژن H یک پروتون دارد، ولی دوتریوم D یک پروتون و یک نوترون

خشکی‌های زمین را ۲۹ درصد برشمرد و افزود: درباره میزان درصد آب سطح مریخ پرسشی که پیش می‌آید، این است که شاید این میزان محاسبه شده تصادفی باشد، از این رو بر آن شدم تا میزان شانس را محاسبه کنم. مدل‌هایی وجود دارد که توپوگرافی زمین و مریخ را طبقه‌بندی می‌کنند که از شناخته‌شده‌ترین آن‌ها مدل‌سازی (شبیه‌سازی) بر اساس سطوح خودشبه فرکتالی است. برای مریخ و زمین این درصدها را محاسبه کردم و بر اساس آن اگر نتیجه تصادفی می‌بود، باید مقدار این درصد حدود ۵۹ در می‌آمد؛ لذا این که این درصد ۲۹ شده است، بسیار دور از نتیجه با فرض‌های تصادفی است.

دانشیار دانشکده فیزیک دانشگاه تهران با تأکید مجدد بر این که این نتیجه (پوشش ۷۱ درصدی آب در سطح مریخ) نمی‌تواند تصادفی باشد، تصریح کرد: این یافته می‌تواند خبر از شباهت بیشتر مریخ با کره زمین را بدهد.

دکتر صابری همچنین تأکید کرد که این موضوع (سطح آب اقیانوس بر روی مریخ) از مسائل چالش‌برانگیز در محافل علمی روز دنیا است.

وی با بیان این که در سال ۲۰۱۳ ابتدا نتایج زمین منتشر شد و سپس در ۲۰۲۰ مطالعه بر روی سیاره مریخ انجام شد، افزود: این کار بازتاب خوبی در نشریات خارجی داشت و توسط انجمن آسترونومی آمریکا به صورت خبر ویژه برجسته شد، همچنین خبرگزاری‌های اسپانیا و دانمارک این خبر را به صورت گسترده منتشر کردند.

این پژوهشگر دانشکده علوم دانشگاه تهران در ادامه توضیح داد: اگر یک سیستم در نقطه بحرانی خود قرار بگیرد (خاصیت ویژه نقطه بحرانی آن است که سیستم مقیاس ناوردار است) تفاوتی نمی‌کند که در نقطه بحرانی با چه مقیاسی به این سیستم نگاه کنیم، سیستم در همه نقاط به هم هم‌بسته می‌شود و کوچک‌ترین اختلالی در جایی از سیستم در کل سیستم به سرعت پخش می‌شود و یک اثر بلند برد در کل سیستم می‌گذارد، چون در این شرایط خواص فیزیکی و ریاضی بر سیستم حاکم می‌شود و آن را به سیستم دیکته می‌کند و سبب می‌شود همه نقاط سیستم و درجات آزادی سیستم به هم هم‌بسته شوند و همدیگر را سریع ببینند.

دکتر صابری با بیان این که پدیده‌های بحرانی را از دید جبری و دیدهای مختلفی چون نظریه میدان می‌توان بررسی کرد، افزود: من در این بررسی از روش کاملاً هندسی بر پایه مدل تراوش استفاده کرده‌ام.

وی با بیان این که مدل تراوش یا Percolation بهترین مدل ساده ریاضی و فیزیک است که به کمک این مدل می‌توان به آن پی برد، تصریح کرد: فرض کنید در یک مدار

ترسیم شده، بخش میانی عایق است (شبکه لانه‌زنبوری عایق) پس در این وضعیت لامپ خاموش است، حال بکشیم بخش‌های لانه‌زنبوری را با قطعات رسانا پر کنیم یا مایعی رسانا در داخل آن بریزیم که بدین ترتیب از سمت پایین به بالا جریان الکتریسیته برقرار می‌شود.

این دانشیار دانشکده علوم دانشگاه تهران ادامه داد: بدین ترتیب سمت پایین سیستم ناگهان به سمت بالا وصل می‌شود که به آن اصطلاحاً می‌گوییم «نقطه تراوش» که در آن نقطه لامپ متصل به این مدار ساده به یکباره روشن می‌شود که این موضوع از اتفاقات بسیار زیبا و ساده ریاضی و فیزیک است.

دکتر صابری گفت: در این بررسی به دنبال آن بودم که آیا می‌توان نگاهی میان توپوگرافی و مدل تراوش که از نظر ریاضیات ساختار آن را می‌دانیم، داشته باشیم؟ تا بتواند اطلاعاتی درباره کره زمین و مریخ را در اختیار ما قرار دهد؟ پاسخ این پرسش به طرز جالبی مثبت درآمد.

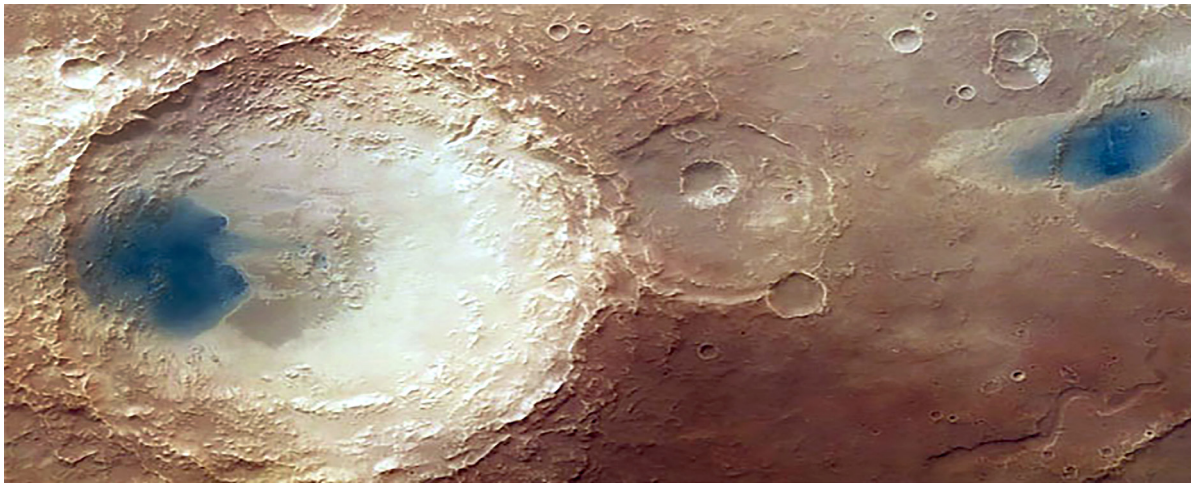
وی با بیان این که در فیزیک، مفهومی به نام جهان‌شمولی وجود دارد، خاطرنشان کرد: در صورت وجود نظریه‌ای درباره یک موضوع، در کمال تعجب دیده می‌شود این نظریه در فیزیک‌های متفاوت کاربرد دارد و حتی می‌تواند پیش‌بینی کند. بر این اساس شاید بتوان از مدل تراوش برای طبقه‌بندی کلاس‌های جهان‌شمولی مربوط به توپوگرافی سیارات مختلف بسته به این که آب داشته‌اند یا نه، استفاده کرد.

این پژوهشگر دانشکده علوم دانشگاه تهران درباره فواید و کاربرد فیزیک در زندگی روزمره بشر گفت: با بررسی خط ساحلی و کشف تقارن‌های مختلف در هندسه آن می‌توان به طور دقیق مشخص کرد که اگر آلودگی نفتی یا هر چیز دیگری به این شکل در دریا ایجاد شود، هر کجا از ساحل چه درصدی از آلودگی را دریافت خواهد کرد. به این نحو مدیریت کنترل این آلودگی می‌تواند راحت‌تر و کارآمدتر باشد.

دکتر صابری با بیان این که از طریق توپوگرافی زمین بدون آب می‌توان آن را برای مریخ هم بکار برد، افزود: فعالیت تکنونیک بیشترین اثر خود را در تحولات توپوگرافی بر روی کره زمین دارد، پوسته زمین به ضخامت ۱۰۰ کیلومتر یک‌تکه نیست (جدا جداست) حدود ۲۰ قطعه بزرگ که سالانه ۳ تا ۱۰ سانتی‌متر حرکت دارند، منشأ اصلی زلزله‌های زمین حرکات صفحات تکنونیک است.

دانشیار دانشکده فیزیک دانشکده علوم دانشگاه تهران گفت: بر اثر حرکت صفحات تکنونیک رشته‌کوه‌های زاگرس، البرز، هیمالیا و... شکل گرفته‌اند، همچنین بر اثر





خود را تا حدود زیادی مدیون ماهی است که مریخ فاقد آن است. مریخ دو ماه کوچک دارد که بیشتر سنگ پاره است؛ یکی به شعاع حدود ۲۲ کیلومتر و دیگری به شعاع ۱۰ تا ۱۲ کیلومتر.

وی ادامه داد: دسته‌ای از دانشمندان معتقدند یک زمانی روی مریخ آب بوده است خط ساحلی به طول کیلومترها، اثرات رودخانه‌های بزرگ از کوه به سمت دشت‌ها و اثرات H_2O همگی حاکی از آن است که در مریخ آب وجود داشته است، اما ۴ میلیارد سال پیش اتفاقی افتاده و آب آن از میان رفته است.

پژوهشگر دانشکده فیزیک دانشکدگان علوم دانشگاه تهران با بیان این که معتقدم آب در سطح مریخ وجود داشته است، افزود: حتی می‌توانیم سطح آب را بگوییم. نتایجی از سطح زمین به دست آمده است، طول ساحل‌ها در مریخ نظیر زمین ۲ قله‌ای است، اما طول ساحل در ماه و ونوس تک قله‌ای است. تنها سیاره‌ای که شباهت بسیاری با زمین دارد، سیاره مریخ است که ۲ قله‌ای است یک قله برای خشکی و دیگری برای دریا و اقیانوس است.

دکتر صابری تصریح کرد: در کره زمین در طی ۴ میلیارد سال آب اثر خود را بر جا گذاشته است، اما در مریخ این اثرات فریز شده است. در مریخ دو قله‌ای هم توپوگرافی خشکی و هم دریا داشتیم. در پاسخ به پرسش برخی که معتقدند این اتفاقات تصادفی است، می‌توان گفت اگر تصادفی هم باشد، می‌توان محل ارتفاعات را به صورت تصادفی تغییر داد، به عنوان مثال البرز در آفریقا، اورست در آسیا و ... پس نباید فرقی کند در صورتی که اینطور نیست.

روز گذشته نیز بر اساس اعلام ناسا رد پای دریاچه باستانی مریخ در تصاویر مریخ‌نورد "استقامت" دیده شده و تصاویر مریخ‌نورد "استقامت" از مریخ، شواهد بیشتری را در مورد وجود یک دریاچه باستانی در گذشته این سیاره نشان می‌دهند.

برخورد آن‌ها طی میلیون‌ها سال توپوگرافی زمین حاصل شده است، البته دیگر عوامل از جمله عوامل فرسایشی هم در این باره دخیل هستند.

دکتر صابری در ادامه توضیح داد: عقیده بر این است اگر قاره‌های مختلف کنار هم گذاشته شوند، مرز آن‌ها برهم منطبق خواهد شد که پیشنهاد می‌کند که زمانی (از مرتبه چندصد میلیون سال پیش) همه خشکی‌ها به هم وصل بوده‌اند و سپس بر اثر حرکات تکتونیک از هم جدا شده‌اند و پس از چندین میلیون سال توپوگرافی‌ها تغییر کرده‌اند. وی با بیان این که طی میلیون‌ها سال توپوگرافی تغییرات عمده‌ای داشته است، تصریح کرد: یک پروپوزال آن است که این همان طور که خشکی‌ها متحول شده‌اند به هم می‌رسند و سطح آب دریاها تغییر می‌کند.

دانشیار دانشکدگان علوم دانشگاه تهران گفت: فرض کنید توپوگرافی کل زمین را بدون هیچ آبی دارید، اما به صورت غیرمستقیم آب طی ۴ میلیارد سال اثر خود را گذاشته است، ایده اصلی من این است که اثر آب را کشف کنم تا بر روی سیارات دیگر هم بکار بگیرم.

دکتر صابری افزود: اگر بدانیم آب دریا در سطح بحرانی است، پس تقارن‌های هم‌دیسی برقرار است که می‌توان به کمک ابزارهای ریاضی برای توصیف طبیعت کنونی استفاده کرد. حتی وسایلی که در ژئولوژی ابهام دارد و همبستگی‌های میان آب و حرکات تکتونیک در پروپوزال ما وجود دارد.

عضو هیئت علمی دانشکده فیزیک دانشگاه تهران با بیان این که این کار برای هر سیاره‌ای در منظومه شمسی امکانپذیر است، گفت: اگر سیستم تکتونیک در آنجا فعال است، می‌توان نقشه تقریبی از توزیع قطعات تکتونیک بر اساس مدل ساده ما ارائه داد.

دکتر صابری افزود: هم‌اکنون این پرسش مطرح است برای سیاره سرخ چگونه است؟ مریخ یا سیاره سرخ پروپوزال خوبی برای جایگزینی زمین است، اما زمین قابلیت سکونت

انتشار مقاله دانش آموخته دانشگاه تهران در مجله Scientific Reports–Nature

scientific reports



OPEN Uncertainty analysis of model inputs in riverine water temperature simulations

Babak Abdi¹, Omid Bozorg-Haddad^{1,2} & Xuefeng Chu²

Simulation models are often affected by uncertainties that impress the modeling results. One of the important types of uncertainties is associated with the model input data. The main objective of this study is to investigate the uncertainties of inputs of the Heat-Flux (HFLUX) model. To do so, the Shuffled Complex Evolution Metropolis Uncertainty Algorithm (SCEM-UA), a Monte Carlo Markov Chain (MCMC) based method, is employed for the first time to assess the uncertainties of model inputs in riverine water temperature simulations. The performance of the SCEM-UA algorithm is further evaluated. In the application, the histograms of the selected inputs of the HFLUX model including the stream width, stream depth, percentage of shade, and streamflow were created and their uncertainties were analyzed. Comparison of the observed data and the simulations demonstrated the capability of the SCEM-UA algorithm in the assessment of the uncertainties associated with the model input data (the maximum relative error was 15%).

مراحل تصمیم‌گیری و رفتار کشورها در تعامل با یکدیگر است و برای شبیه‌سازی تعامل بین کشورهای واقع در یک حوضه فرامرزی بسیار کاربردی است.

با این مدل می‌توان اثر هر یک از مؤلفه‌های منافع و هزینه‌های مربوط به تعاملات بین‌المللی یک حوضه آبریز فرامرزی را بر نتیجه نهایی تعاملات و راهبردهای پایدار مسأله مشخص کرد و با توجه به مؤلفه‌های مؤثر در مسأله به مدیریت این نوع حوضه‌ها پرداخت. نتایج این پژوهش نشان داد که برای رسیدن به مجموعه راهبردهای همکاری هر سه کشور به صورت پایدار لازم است، منافع بالقوه دریافتی کشور بالادست حاصل از انتخاب راهبرد همکاری توسط این کشور از منافع حاصل از برداشت حداکثری کشور بالادست از آب رودخانه تحت انتخاب راهبرد عدم همکاری این کشور بیشتر باشد.

لینک مشاهده مقاله:

<https://www.nature.com/articles/s41598-021-99655-5.pdf>

مقاله فهیمه میرزایی ندوشن، دانش‌آموخته مقطع دکتری گروه مهندسی آبیاری و آبادانی و همکاران به سرپرستی دکتر امید بزرگ حداد، استاد دانشکده‌های کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران با عنوان تحلیل راهبردهای بلندمدت کشورهای ساکن در حوضه‌های رودخانه‌های فرامرزی "Analysis of long-term strategies of riparian countries in transboundary river basins" در مجله Scientific Reports–Nature منتشر شد.

در این مقاله، به کمک مفهوم نظریه بازی تکاملی فرآیند تصمیم‌گیری‌های سه کشور ساکن در یک حوضه رودخانه فرامرزی (یک کشور بالادست و دو کشور پایین‌دست) طی زمان بررسی شد. همه ترکیب‌های راهبردهای سه کشور و منافع و هزینه‌های هر کشور تحت آن راهبردها در نظر گرفته شدند و احتمال همکاری یا عدم همکاری هر کشور با توجه به این منافع و هزینه‌ها مورد بررسی قرار گرفتند. مدل بازی تکاملی راهکاری نو در علم منابع آب برای شناخت

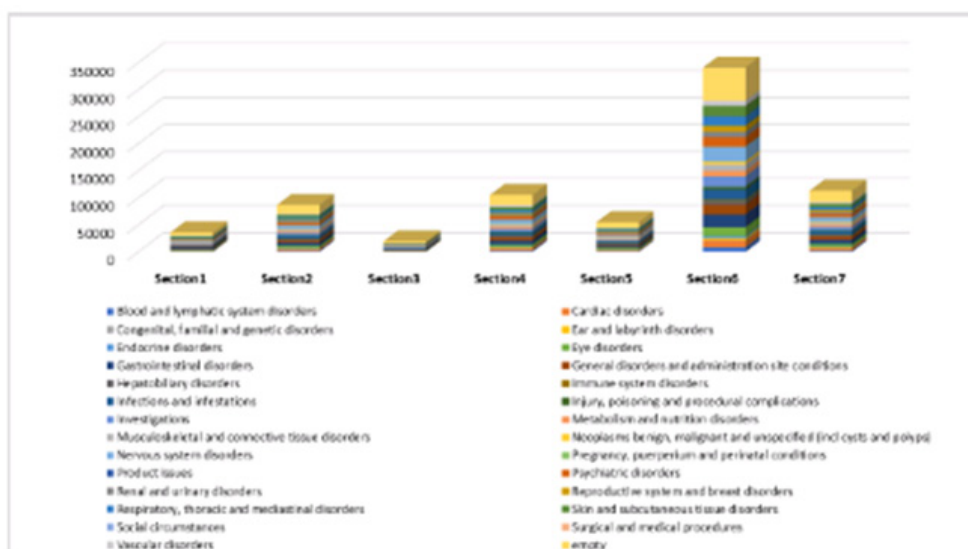


روش محاسباتی مبتنی بر سیستم‌های توصیه‌گر برای پیش‌بینی عوارض جانبی داروها توسط دانش‌آموخته دانشگاه تهران در رساله دکتری بررسی شد

این روش قابلیت استفاده در کامل کردن لیست عوارض جانبی داروهای موجود در بازار را نیز دارد که این قابلیت برای داروهایی که به‌صورت طولانی‌مدت بسیار راه‌گشا است مثل داروهایی که برای بیماری‌های مزمن تجویز می‌شود. روش NDDSA در پیش‌بینی عوارض جانبی داروهای جدید نسبت به روش‌های موجود دیگر، عملکرد بهتری دارد. سرعت الگوریتم ارائه شده بسیار بالاتر از روش‌های موجود است و به راحتی قابلیت استفاده در مراحل اولیه تولید دارو را دارد. استفاده از شبکه اطلاعاتی «دارو-عارضه جانبی موجود» می‌تواند در یافتن عوارض جانبی داروهای جدید بسیار راه‌گشا باشد. با به‌کارگیری این روش ساده و ارزان می‌توان شاهد کاهش هزینه و زمان تولید داروهای جدید بود.

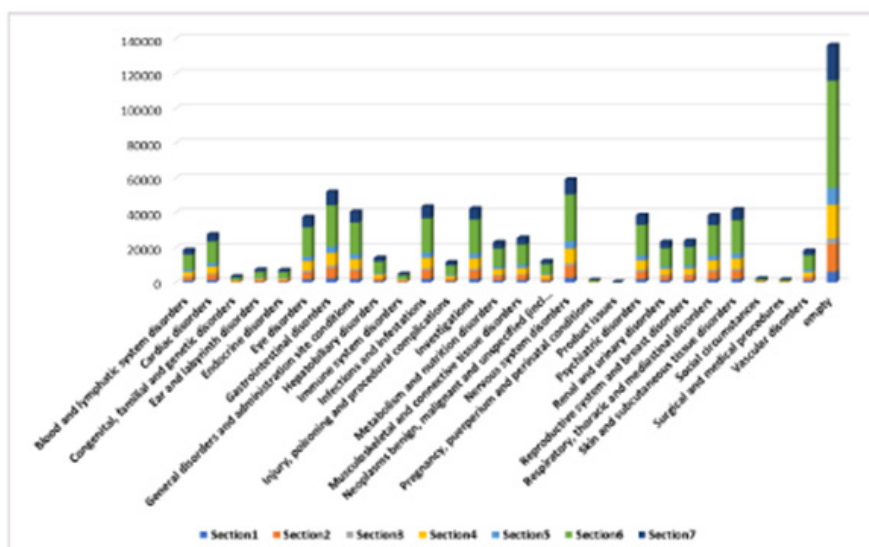
این یافته‌ها بر اساس پژوهش رساله دکتری سهیلا شعبانی مشکول با عنوان «ارائه یک روش محاسباتی مبتنی بر سیستم‌های توصیه‌گر برای پیش‌بینی عوارض جانبی داروها» به راهنمایی دکتر سجاد قرقانی، استادیار گروه بیوانفورماتیک مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک و دکتر سید امیر مرعشی، دانشیار گروه بیوتکنولوژی دانشکده علوم، محقق شده است.

بنا بر گزارش مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک، عوارض جانبی داروهای شیمیایی به عنوان اصلی‌ترین عامل نگرانی بیماران و علت عمده حذف دارو از بازار دارو است. برای تولید یک دارو ۵ تا ۱۰ سال زمان لازم است که این پروسه هزینه بسیاری دارد. برای تولید دارو به آزمایش حیوانی و تست انسانی نیاز داریم که در هر مرحله از این تست‌ها ممکن است به علت وجود یک عارضه شدید، پروسه تولید دارو متوقف شود. بسیاری از عوارض جانبی داروها بعد از ورود به بازار و سال‌ها مصرف مشخص می‌شوند که عامل بزرگی در شکست دارو هستند. با وجود این مشکلات و سختی‌های دیگری که در تولید دارو وجود دارد، نیاز به استفاده از روش‌های محاسباتی در روند پیش‌بینی عوارض جانبی احساس می‌شود. روش‌های محاسباتی سریع‌تر، خطر کمتری دارند و استفاده از آنها در این زمینه مؤثر خواهد بود. روش پیشنهادی NDDSA، روش محاسباتی بر اساس سیستم‌های توصیه‌گر است که قابلیت استفاده در پیش‌گویی عوارض جانبی داروهای جدید در مراحل ابتدایی تولید دارو را دارد. این روش با گرفتن مولکول شیمیایی دارو به‌عنوان ورودی، لیستی از عوارض جانبی پیشنهادی برای دارو را به‌عنوان خروجی می‌دهد.

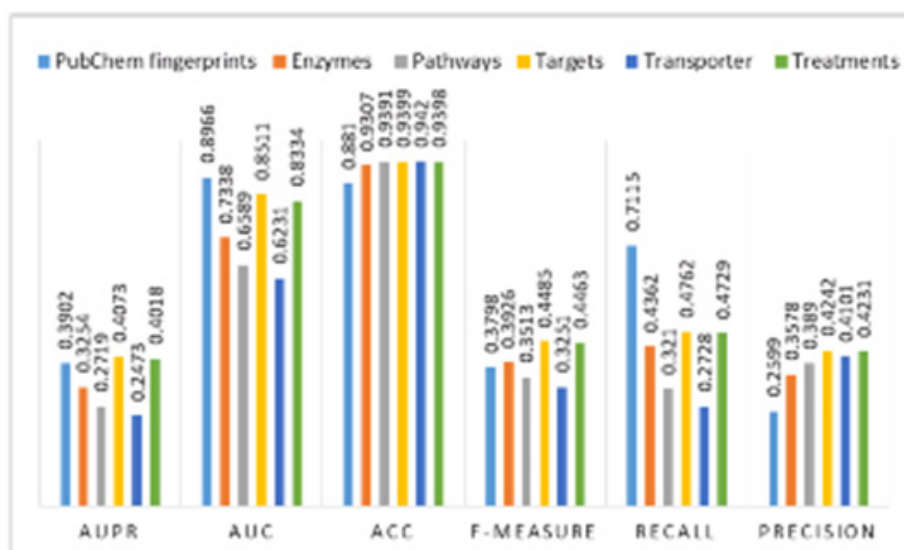


شکل ۴-۱: ارتباطات کلاس‌های زیرساختارها و کلاس‌های عوارض جانبی ۲

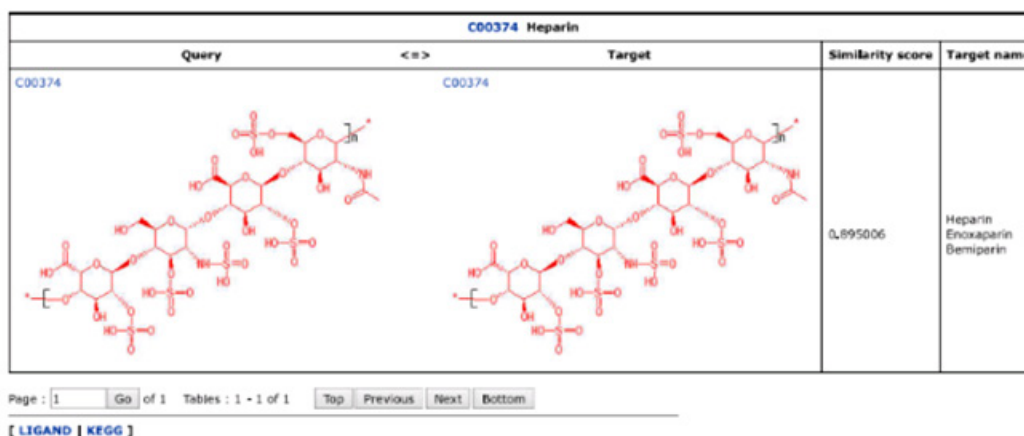




شکل ۴-۱۳: ارتباطات کلاس‌های زیرساختارها و کلاس‌های عوارض جانبی ۱

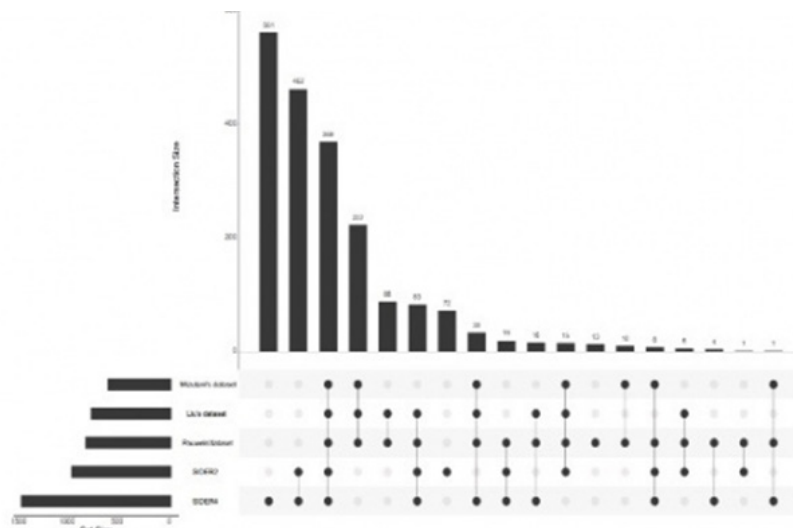


شکل ۴-۵: تاثیر استفاده از دیگر ویژگی‌های داروها بر روی عملکرد روش NDDSA



شکل ۳-۵: نمونه‌ای محاسبه شباهت یک مولکول با خودش که برابر با یک نشده است.

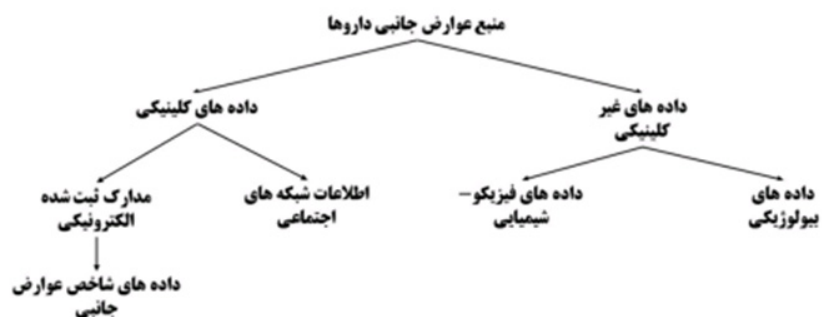




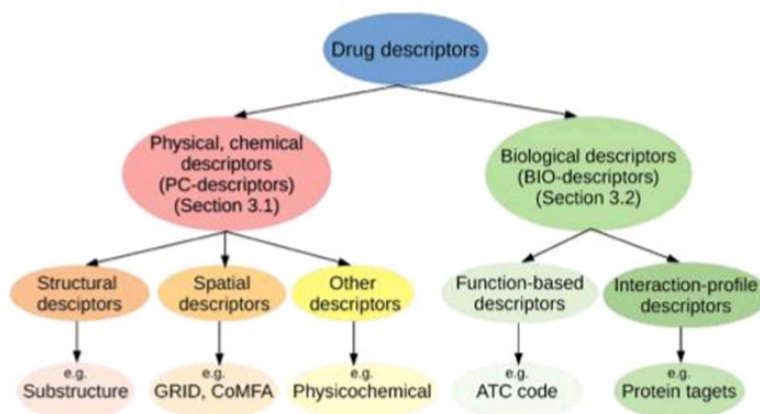
شکل ۳-۳: نمودار مربوط به اشتراک مجموعه داده‌های مورد نظر



شکل ۵-۲: میزان پوشش مفاهیم مرتبط با داروها براساس مراحل ساخت دارو [۳۵]



شکل ۲-۲: منابع عوارض جانبی داروها [۱]



شکل ۱-۲: انواع توصیف‌کننده‌های دارویی [۱]



انتخاب مقاله دانش آموخته دانشگاه تهران به عنوان برترین مقاله در پنجمین کنگره ملی زغال سنگ ایران

به گزارش روابط عمومی پردیس دانشکده‌های فنی، مقاله: «مطالعه ژئوشیمیایی محتوای عناصر نادر خاکی سبک در خاکستر زغال معدن طبس» از دکتر گلناز جوزانی کهن و مقاله: «معرفی استراتژی معدنکاری سبک در معادن زغال سنگ» از دکتر فرامرز دولتی ارده‌جانی که در بخش اصلی کنگره ارائه شدند، بنابر رأی هیئت‌داوران این کنگره، به عنوان مقالات برتر مورد تقدیر قرار گرفتند.

مقالات برتر این کنفرانس در نشریه علمی- پژوهشی Journal of Mining and Environment of Mining چاپ خواهد شد که در پایگاه علمی اسکوپوس و WOS نمایه می‌شود.



انتشار مقاله دانش آموخته دانشگاه تهران در مجله Scientific Reports-Nature

مقاله مهندس بابک عبدی، دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد گروه مهندسی آبیاری و آبادانی و همکاران به سرپرستی دکتر امید بزرگ حداد، استاد دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران با عنوان بررسی عدم قطعیت ورودی‌های مدل در شبیه‌سازی دمایی آب رودخانه "Uncertainty analysis of model inputs in riverine water temperature simulations" در مجله Scientific Reports-Nature منتشر شد.

در این مقاله به بررسی عدم قطعیت ورودی‌های موثر بر دمای آب رودخانه با استفاده از الگوریتم بررسی عدم قطعیت پرداخته شده است. بررسی عدم قطعیت ورودی‌های مدل و در نتیجه برآورد حساسیت مدل به هر کدام از این ورودی‌ها تأثیر بسیار مهمی در بهبود کارایی مدل شبیه‌ساز و کاهش هزینه‌های نمونه‌برداری دارد. تغییرات دمایی رودخانه براساس مدل شبیه‌ساز HFLUX صورت گرفته است که تغییرات دمایی رودخانه را براساس تغییرات زمانی مکانی برآورد می‌کند. برای بررسی عدم قطعیت ورودی‌های این مدل از الگوریتم SCEM-UA که جزو الگوریتم‌های زنجیره مونت کارلو مارکف (MCMC) می‌باشد، استفاده شده است. در این مطالعه از میان ورودی‌های انتخاب شده برای ارزیابی، حساسیت ورودی دبی بیشتر از سایر ورودی‌ها برآورد شده است که این نشان از نیاز به صرف وقت، انرژی و هزینه بیشتر برای نمونه‌برداری این الگوریتم دارد. از طرف دیگر این الگوریتم، حساسیت ورودی عمق رودخانه را کمتر از سایر ورودی‌ها برآورد کرده است.

همچنین در این مطالعه کارایی الگوریتم SECM-UA در ارزیابی عدم قطعیت ورودی‌های مدل HFLUX مورد بررسی قرار گرفته است. بر این اساس با مقایسه داده‌های مشاهداتی و برآورد شده توسط الگوریتم SECM-UA خطای برآورد این الگوریتم مقدار ناچیزی است که نشان از کارایی مناسب این الگوریتم دارد. برای مشاهده مقاله به آدرس زیر مراجعه شود:

<https://www.nature.com/articles/s41598-021-99371-0.pdf>

پذیرش طرح پژوهشی بین‌المللی دانش آموخته دانشکده‌های کشاورزی و منابع طبیعی در بین ایران و ترکیه



طرح پیشنهادی دکتر سلیمان حسین‌پور دانش آموخته دانشگاه تهران، از اساتید گروه مهندسی مکانیک ماشین‌ها، دانشکده‌های کشاورزی و منابع طبیعی جهت حمایت مالی توسط وزارت علوم ایران و ترکیه انتخاب شد.

این طرح یکی از ۲۲ طرحی است که از میان ۱۳۴ طرح ارسالی در فراخوان اول طرح پژوهشی بین‌المللی مشترک میان وزارت علوم ایران و ترکیه موسوم به TUBITAK پذیرفته شده است.

همکار خارجی این طرح آقای Mecit Oztop از دانشگاه فنی خاور میانه (METU) ترکیه هستند.





گزارش سلسله نشست‌های علمی دانش‌آموختگان



دکتر عبدالله بیجرانلو حسن



دکتر ابراهیم فیاض



دکتر هادی بهرامی احسان



دکتر سید محمد حسینی



دکتر فرزاد غلامی



دکتر مجید خلقی



دکتر احسان شاه‌قاسمی



دکتر علی اصغر ربیعی



دکتر بهزاد عمران‌زاده



دکتر امین فرجی



مهندس مهدی باقری گاوکش

سلسله نشست‌های دانش‌آموختگان - ۴

در چهارمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «دانشگاه و جهاد علمی»، دکتر سید محمد حسینی، دانش‌آموخته دانشگاه تهران و معاون پارلمانی ریاست جمهوری، دانشیار دانشکده الهیات و معارف اسلامی و ضمن تبریک دفاع مقدس آغاز سال تحصیلی گفت: نسل ما در دوران دفاع مقدس حضور داشته و فداکاری، ایثار، گذشت، روحیه جهاد و شهادت‌طلبی را از نزدیک دیده‌ایم. شاید برخی از این جریانات اگر برای نسل فعلی تعریف شود، برایشان باورکردنی نباشد.

دکتر سید محمد حسینی: در شرایطی هستیم که دشمن حاضر نیست علم و دانش خود را در اختیار ما قرار دهد؛ بنابراین باید تلاش خود را انجام دهیم با زحمت بی‌وقفه بتوانیم به قله‌های دانش برسیم و از مرزهای دانش عبور کنیم

چهارمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «دانشگاه و جهاد علمی» با حضور دکتر فاطمه نصرتی، رئیس دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان (دبیر پزل) و سخنرانی دکتر سید محمد حسینی، دانش‌آموخته دانشگاه تهران و معاون پارلمانی ریاست جمهوری، دانشیار دانشکده الهیات و معارف اسلامی و دکتر هادی بهرامی احسان، دانش‌آموخته دانشگاه تهران و دبیر دفتر هم‌اندیشی نخبگان و اساتید دانشگاه، استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی به صورت مجازی برگزار شد. آنچه در ادامه می‌خوانید، گزارش این سخنرانی‌هاست که توسط پریسا رجبی، دانشجوی کارشناسی علوم ارتباطات اجتماعی، تهیه و تنظیم شده است.



دکتر سید محمد حسینی، دانش‌آموخته مقطع دکتری دانشگاه تهران (۱۳۷۳) در رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی بوده و در حال حاضر دانشیار دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه

تهران، معاون امور مجلس رئیس‌جمهور و رئیس دانشگاه مذاهب اسلامی می‌باشد. وی سابقه وزیر فرهنگ و ارشاد در دولت دهم و نماینده در دوره پنجم مجلس شورای اسلامی و قائم مقام وزیر علوم و رئیس دانشگاه پیام‌نور و سوابق فعالیت‌های مدیریتی در صداوسیما را در کارنامه خود دارد.

● دکتر سید محمد حسینی:

جامعه دانشگاهی برای حل مشکلات کشور به رسالت خود عمل کند

قدرت ایران در توسعه علم و دانش است

باتکیه بر دانشگاه‌ها، چالش‌های موجود رفع می‌شود

معاون پارلمانی ریاست جمهوری گفت: مشکلات فراوان است اما اگر دست‌به‌دست بدهیم و جامعه دانشگاهی به رسالت خطیر خود عمل کند، از بسیاری از این مشکلات عبور می‌کنیم.

امروز نیاز به این روحیه داریم. اگر در جنگ نظامی با روحیه مقاومت، ایستادگی، پایداری، صبر و استقامت توانستیم از کشور دفاع کنیم، امروز هم برای پیروزی بر دشمن، نیاز به کسب علم و دانش داریم، حتی در حوزه اقتصاد باید کار کنیم و نیاز است نسل جوان با خاطرات دوران دفاع مقدس مأنوس باشند، بشنوند، بخوانند و هنرمندان در این باره، کارهای هنری ارائه و تولید کنند.

اگر در حوزه علم و دانش رشد و پیشرفت داشتیم به‌خاطر همین روحیه است، یعنی امثال شهید تهرانی مقدم‌ها، شهریاری‌ها، رضایی‌نژادها و احمدی‌روشن‌ها و اخیراً امثال فخری‌زاده‌ها که با تمام توان تلاش خود را کردند که به دانش دست پیدا کنیم و بی‌نیاز شویم. زیرا در شرایطی هستیم که دشمن حاضر نیست علم و دانش خود را در اختیار ما قرار دهد؛ بنابراین باید تلاش خود را انجام دهیم با زحمت بی‌وقفه بتوانیم به قله‌های دانش برسیم و از مرزهای دانش عبور کنیم.

خوشبختانه در بسیاری از حوزه‌ها، این کار انجام شده، در پژوهش‌های مختلف توانسته‌ایم پیشرفت‌های قابل توجهی داشته باشیم.

باتوجه به اینکه در آغاز سال تحصیلی هستیم، خوب





نیازمند دانش هستیم. در حوزه‌های دیگر هم اقدامات خوبی صورت گرفته اما کافی نیست. در برخی از رتبه‌بندی‌ها ما را به عنوان ۱۶ یا ۱۷ معرفی می‌کنند اما این مقدار تلاش که در کشور برای نوشتن رساله، پایان‌نامه، مقاله، تحقیقات و پژوهش‌هایی انجام می‌شود، مصداق علم نافع هستند؟ باید به مسئله محوری توجه بیشتری داشته باشیم. در دولت سیزدهم انتظار داریم گام‌های بلندی برداشته شود، اگر قبلاً نگرانی وجود داشت و شتاب رشد کاهش داشت، امیدواریم در این مرحله شاهد نتایج بهتری باشیم. خوشبختانه جامعه علمی و اساتید ما در انتخابات فعال بودند و در کنار فعالیت‌های علمی و فرهنگی، از رشد سیاسی برخوردارند و نسبت به سرنوشت کشور بی‌تفاوت نیستند. زیرا در سال‌های گذشته دیدند، کم‌توجهی که صورت گرفت، کشور در زمینه‌های اقتصادی، معیشتی و ... آسیب دید. از همین رو احساس مسئولیت کردند و وارد صحنه شدند.

دولت مردمی به سمت ایرانی قوی حرکت می‌کند

دکتر حسینی در ادامه گفت: اکنون یک دولت مردمی شکل گرفته که می‌خواهد به سمت ایران قوی حرکت کند و قدرت ایران هم در علم و دانش است. به گفته رئیس‌جمهور باتکیه بر دانشگاه‌ها، نخبگان و اساتید بتوانیم چالش‌های موجود را برطرف کنیم و بتوانیم به اهداف خود برسیم که موانع موجود سر راه را باید یکی پس از دیگری برداریم. نباید فکر کرد که به علت تحریم‌ها نمی‌توانیم مشکل خود حل کنیم اما اگر جدیت داشته باشیم، شرایط نیز مهیا می‌شود. در سفر اخیر دکتر امیر عبداللهیان به سازمان ملل با ۵۱

است که یکبار دیگر مرور کنیم و بدانیم که ما می‌توانیم. همه دنیا، ایران را با علم و دانش و فرهنگ می‌شناسند. از یک سو سابقه تاریخی داریم و از سوی دیگر استعداد و هوش سرشار در جوانان باعث شده کارهای بزرگی در ۴ دهه بعد از انقلاب علی‌رغم همه موانع موجود، رقم خورده بخورد. مجدد باید ببینیم این راه ۴۲ ساله چگونه طی شده است و نگاه به افق‌های بلند داشته باشیم. در بیانیه گام دوم نیز هر مقدار که مرور کنیم مؤثر است، در بخش‌های مختلف اعم از دستاوردها، اخلاق و ... از موضوع علم و دانش سخن گفته شده است. رهبر معظم انقلاب گفته‌اند: مرجعیت علمی پیدا کنید، کسانی که در پی کسب دانش هستند، زبان فارسی را یاد بگیرند. اگر عزم و اراده جدی و همت والایی داشته باشیم، کشور می‌تواند پیشرفت‌های فراوانی داشته باشد. به فرموده امام علی (علیه‌السلام):

علم مایه اقتدار، شوکت و عزت است، اگر کسی علم را کسب کرد می‌تواند غالب شود؛ ولی اگر برعکس این رخ دهد و در حوزه علم و دانش ضعیف باشد، دیگران بر آن مغلوب می‌شوند و آن کشور نمی‌تواند در برابر تحریم‌ها و تهدیدها بایستد، زیرا کشوری که وابسته باشد دیگر نمی‌تواند ادعای استقلال و خودکفایی داشته باشد. به همین جهت رهبری اهداف بسیاری را ترسیم می‌کنند تا جامعه علمی کشور دائماً رو به پیشرفت باشد.

اکنون نوبت دانشجویان و جوانان است که کارهای بزرگ‌تری انجام دهند. اینکه در کشور شاهد شرکت‌های متعدد دانش‌بنیان هستیم، اگر بخواهیم به ثروت دست یابیم و مشکلات اقتصادی کشور را برطرف کنیم،

وزیر دیدار داشتند و اکنون نگاه آنها به جمهوری اسلامی متفاوت تر است و در کشور یک انسجامی صورت گرفته که می توان بهتر کار کرد، تعامل داشت و فعالیت های اقتصادی مشترکی را تعریف کرد.

مشکلات فراوان است اما اگر دست به دست بدهیم و جامعه دانشگاهی به رسالت خطیر خود عمل کند، از بسیاری از این مشکلات عبور می کنیم.

همان طور که رهبری هم تاکید کرده اند؛ کشور نیازمند یک جهاد علمی است، با وجود دشمنان و مشکلات نمی توان با حرکت معمولی و عادی مراحل سختی را پشت سر گذاشت و نیاز به همان روحیه جهادی داریم. در روایت اسلامی درباره دانش تأکیدات بسیاری شده و جامعه اسلامی به کسب علم و دانش تشویق شده است. ان شاء الله ما هم بتوانیم با سرعت بیشتری به سمت فتح قله های علمی حرکت کنیم.

باید روحیه خودباوری و اعتماد به نفس را در نسل جوان ترویج کنیم. برخی کشورها برای اینکه مردم و جوانان خود را به این موضوع تشویق کنند سراغ قهرمانان ساختگی می روند اما در کشور ما قهرمانان واقعی فراوانی وجود دارد که می توان از آنها الگو گرفت.



دکتر هادی بهرامی احسان، دانش آموخته مقطع کارشناسی دانشگاه تهران (۱۳۶۸) در رشته روان شناسی بالینی بوده و در حال حاضر استاد گروه روان شناسی دانشکده

روان شناسی و علوم تربیتی و دبیر هم اندیشی استادان نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه تهران می باشد.

وی سابقه ریاست دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی را نیز در پرونده خود دارد.

● دکتر هادی بهرامی احسان:

دانشگاه در تقاطع تأمین کننده همه نیازهای یک تحول اجتماعی است

دانشگاه امروزی با کارکرد واقعی خود فاصله دارد

دانشگاه تولیدکننده ارزش های اخلاقی است

دبیر دفتر هم اندیشی نخبگان گفت: دانشگاه نه تنها عقبه

قدرتمندی در تولید همه نیازهای توسعه است بلکه حتی تولیدکننده توسعه ارزش های اجتماعی است.

دکتر هادی بهرامی احسان، دبیر دفتر هم اندیشی نخبگان و اساتید دانشگاه، استاد دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی و دانش آموخته دانشگاه تهران در چهارمین نشست علمی دانش آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «دانشگاه و جهاد علمی»، گفت: برای اینکه مقصود خود را منتقل کنم، عبارت دانشگاه و جهاد علمی را از هم تفکیک می کنیم.

مفهوم دانشگاه یک مفهومی است که سابقه بسیار طولانی دارد، اگرچه باز هم تلاش بر این است که خاستگاه دانشگاه را با تعاریف جدید به کشورهای اروپایی و انقلاب های علمی بعد از رنسانس نسبت دهند، اما در جامعه ما مخصوصاً در سنت ایرانی و تاریخ مشرق زمین، نهادهای پایدار و با ثباتی بودند که مسئولیت انتقال دانش و پژوهش را بر عهده داشتند؛ با پذیرش دانشجوی نقش با اهمیتی در توسعه علم ایجاد کردند. سابقه این موضوع در مصر، چین، هند و ایران باستان وجود دارد و علاقه مندان می توانند به کتاب های نوشته شده در این حوزه مخصوصاً کتاب تاریخ تمدن نوشته گوستاو لوبون بود، مراجعه کنند.

سابقه این موضوع در مصر، چین، هند و ایران باستان وجود دارد و علاقه مندان می توانند به کتاب های نوشته شده در این حوزه مخصوصاً کتاب تاریخ تمدن نوشته گوستاو لوبون، مراجعه کنند.

دانشگاه در شرایط امروز متأسفانه به خوبی تعریف نشده و شاید درک، انتظار و توقعی که از آن وجود دارد، با کارکرد واقعی و حقیقی خود تفاوت قابل توجهی دارد.

به صورت سنتی تا قرن ۱۹ در منابع وقتی مراجعه می شود، انتظار از دانشگاه این است که دانشگاه مسئول آموزش و پژوهش به صورت تخصصی است و بر اساس آن نخبگانی را تربیت می کند که آوانگاردهایی هستند که با سِمَت های مربیگری، نسل های بعد از خود را تربیت کنند و کنش اصلی دانشگاه اختصاص به خروجی و تولید ویژه ای به نام پرورش نخبگان دارد؛ تا قرن ۱۹ که متأسفانه این دیدگاه غلبه داشت، آرام آرام مسائل اجتماعی ضرورت های جدیدی را پیشروی محققان، مسئولین اجتماعی قرار داد که آیا دانشگاه با اکتفای این مسئولیت می تواند همه نیازهای جامعه را برآورده کند؟ یا با یک تغییر ساختاری، محتوایی و روشی باید بتواند فعالیت جدید و متناسب با اقتضائات جامعه انجام دهد؟ گفته می شود این دیدگاه که تا اوایل قرن ۲۰ ادامه داشت،





بخش بزرگی از مفهوم دانشگاه با تعلیم و تربیت به معنای حقیقی کلمه گره خورده و نادیده گرفتن این مسئولیت برای دانشگاه، ظلم بزرگی است.

از دیگر وظایف دانشگاه، حل مسائل اجتماعی است، وقتی از دانشگاه صحبت می شود باید از برداشت سنتی و کهنه که از پیش مطرح بود، دوری کرد زیرا کاملاً اشتباه است.

یکی از مسئولیت های بزرگ دانشگاه به عنوان مهم ترین نهاد تراکم نخبگانی در جامعه، حل مسائل اجتماعی است.

هیچ نهادی در جامعه به اندازه دانشگاه متراکم از نخبگان، اندیشمندان و دانشمندان نیست و عقل ایجاب می کند از آنها برای حل مسائل اجتماعی استفاده شود.

مسئله دیگری که وجود دارد، دانشگاه در تقاطع تأمین کننده همه نیازهای یک تحول اجتماعی است. اگر مراد قلبی خود را بیان کنم: شاید زمانی که انقلاب توسط نیروهای انقلابی انجام شد و آرزوی آنها با تغییر در ساختار نظام سیاسی شاهنشاهی فاسد، ایجاد یک فضای جدید برای تغییر در همه بدنه اجتماعی بود! اما شاید اکنون این یک دریافت ساده انگارانه ای باشد؛ چراکه تغییر و انقلاب به معنای حقیقی کلمه یک فرایند مستمر است که بر اساس آن مجموعه ای از رفتارها، باورها و روش ها درونی سازی می شود و بر اساس آن شکلی از تحول ساختاری سامان پیدا می کند و این نیازمند تعلیم و تربیت مستمر است.

با درک این نگاه، متوجه می شویم که دانشگاه مهم ترین جبهه انقلاب می شود.

در آن زمان جبهه های ما محل ساخته شدن انسان های

آغاز آن آرام آرام در آمریکا شکل گرفت و دیدگاه نوین نسبت به دانشگاه آغاز شد و این بود که نمی توان انتظار داشت که دانشگاه نقش سنتی تربیت و پرورش نخبگان را در دستور کار داشته باشد و ضروری است تا به مسائل اجتماعی پیرامون خود نیز توجه داشته باشد.

علی رغم این نگاه به دانشگاه، هنوز جایگاه و خواستگاه دانشگاه با واقعیت فاصله زیادی دارد، حتی اگر دانشگاه را با این تعریف جدید مسئول حل مسائل اجتماعی بدانیم اما باز تعریفی محدود و مشکل زاست.

دانشگاه بر اساس تعریف نو که وجود دارد، در خط مقدم پیشرفت و توسعه است در زمینه های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، صنعتی و همه این توسعه ها نیازمند یک عقبه خردمندانه و دانشمندان باتجربه است تا بتوانند همچنین توسعه ای را ایجاد کنند.

نهاد دانشگاه فقط به عنوان توسعه علم و پرورش دهنده نخبگان مطرح نیست و نیازمند یک توسعه مفهومی در معنای دانشگاه است.

دانشگاه نه تنها عقبه قدرتمندی برای پاسخگویی به نیازهای توسعه است، بلکه حتی تولیدکننده ارزش های اجتماعی هم هست.

دانشگاه ها در راستای حل مسائل اجتماعی گام بردارند دکتر بهرامی در ادامه بیان داشت: گاهی به اشتباه برخی تصور می کنند که نهادهای آموزشی مسئولیتی در قبال ارزش های اخلاقی و فرهنگ اجتماعی ندارند و مسئولیت اصلی آنها توسعه دانش است که این غفلت بسیار بزرگی است که با نادیده گرفتن این موضوع، بخش بزرگی از ظرفیت های اجتماعی را در جریان رشد اجتماعی از یک نسل به نسل دیگر از دست می دهیم.



فرهیخته و باارزشی بود که از همه چیز خود برای تأمین مقاصد اجتماعی گذشتند و الان هم دانشگاه باید این نقش بزرگ را ایفا کند.

اکنون جایگاه و خواستگاه دانشگاه تغییر کرده و خط مقدم تغییر است و جایگاه آن، تولیدکننده ارزش‌های اجتماعی است.

جهاد، نگاهی ویژه به واقعیت‌های اجتماعی است

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی ادامه داد: مسئله بعدی ما مفهوم جهاد است، وقتی از جهاد سخن می‌گوییم از یک مفهوم گفته می‌شود که این تعبیر در ذهن می‌آید؛ جهاد یک انتخاب است، جهاد یک نگاه ویژه به واقعیت‌های اجتماعی بر اساس نیازهای جاری جامعه است، پس حتماً هوشمندی در جهاد باید لحاظ شود.

اگر گفته می‌شود جهاد با نفس عالی‌ترین مرتبه جهاد است به معنی مراقبت و نگاه هوشمندانه به تمام حالات انسانی است. پس بخش هوشمندانه بودن فعالیت، رکنی از ارکان جهاد است.

دکتر هادی بهرامی احسان:
هیچ نهادی در جامعه به اندازه
دانشگاه متراکم از نخبگان،
اندیشمندان و دانشمندان
نیست و عقل ایجاب می‌کند از
آنها برای حل مسائل اجتماعی
استفاده شود

دومین ویژگی؛ فرارونده است، یعنی در جهاد نباید فعالیت متعارف و معمولی که در همه ایام انجام می‌شود، انجام دهید، جهاد یک رویداد، اتفاق و فعالیت ویژه اختصاصی و غیرمتعارف است و نیازمند این است که از شرایط معمول فاصله گرفته و بالا برویم.

علاوه بر اینها جهاد یک ویژگی بنیادی دارد که فصل خطاب جهاد این است که در جهاد یک انگیزه و نیتی دارید که با نیت‌های متعارف و معمول متفاوت است، هر فعالیتی که نتیجه آن معطوف به من و ارضای نیازهای من باشد جهاد تلقی نمی‌شود. یک فعالیت معمولی است که می‌تواند حتی واجب باشد. مثل اینکه اگر بخواهم زنده بمانم باید تلاش کنم، برای خانواده‌ام کار کنم؛ به این جهاد گفته نمی‌شود.

نتیجه این است که جهاد یک فصل ویژه دارد؛ انگیزه و نیت در فعالیت جهادی معطوف به تأمین یک ارزش

بنیادین است و آن این است که من برای خودم کار نمی‌کنم و برای دیگری کار می‌کنم؛ نه تنها من برای دیگری کار می‌کنم بلکه برای دیگری فقط به‌خاطر خود دیگری کار نمی‌کنم، بلکه به‌خاطر دیگری به دلیل ارتباط با خدای تعالی و ارزش‌های والا و آخرت‌گرایی است که کار صورت می‌گیرد. نهایتاً جهاد را با سه ویژگی می‌شناسم؛

هوشمندانه است، فراروند است و دارای ارزش‌های متعالی است. به عبارت دیگر ناظر بر فعالیت‌های سخیف، پیش‌پاافتاده و مبتذل نیست.

این ترکیب بین دانشگاه و جهاد می‌شود. در محیط دانشگاه عمده‌ترین فعالیت، تعلیم و تربیت است. دانشگاه علاوه بر توسعه علم و دانش، باید جهادی رفتار کند

دکتر بهرامی تصریح کرد: اگر الان حتی یکی از این کنش‌ها که توسعه دانش و علم است مدنظر قرار دهم، ترکیب بین دانشگاه جهادی و علم خواهد شد دانشگاهی که به مسائل جامعه‌اش توجه دارد، دانشگاه‌هایی که خودخواهی، خودپرستی، مقام‌ها و رقابت‌های نادرست و ناسالم را به رسمیت نمی‌شناسد و علم را نه برای علم بلکه برای رشد، تعالی، رستگاری و فضیلت‌های اخلاقی در نظر می‌گیرد و نه تنها علم را توسعه می‌دهد برای اینکه جامعه‌اش در رفاه باشد، بلکه در تلاش است تا برای بشریت شرایط جدید زندگی مهیا کند که درگیر فقر نباشد، درگیر جنگ نباشد، درگیر نامردمی‌های بی‌عدالتی که الان در جهان شاهد هستیم نباشد و بتواند این فعالیت را انجام دهد.

اگر بتواند همچنین اتفاقی را ساماندهی کند، می‌تواند یک دانشگاه با رویکرد جهادی باشد. به عنوان مثال، چگونه امکان دارد دانشگاه چنین فعالیتی را انجام دهد؟ چگونه دانشگاه می‌تواند هوشمندانه و فراروند دانشجویانی را تربیت کند که فراتر از خود به ارزش‌های انسانی و انقلابی خود توجه می‌کنند؟

جمع بین مفهوم جهاد و مفهوم کارکرد دانشگاه، تحقق آن در رفتار اجتماعی و مسئولیت اجتماعی معلم، ظاهر شدن در صحنه دانشگاه به عنوان یک معلم و مربی تمام‌قد در تمام ابعاد اجتماعی است.

جامعه با فضیلت در راستای نهاد آموزشی با فضیلت رخ می‌دهد

دکتر بهرامی ادامه داد: اشتباه است اگر فکر کنیم جامعه‌ای به فضیلت‌های اخلاقی می‌رسد بدون اینکه ما نهاد آموزشی با فضیلتی داشته باشیم.





می‌تواند انجام دهد؟

بر اساس یک تجربه شخصی خود، متأسفانه به دلایل متعدد امکان اینکه به صورت منظم در یک طرح مشترک برای تحقق اهداف اجتماعی در کنار هم یک بازی سیستماتیک و منظمی را به سرانجام برسانیم، توفیق زیادی نداشتیم. شاید پیشینه تاریخی ما اجازه نداده که در کنار همکار تیمی را تمرین کنیم و آموزش و پرورش و دانشگاه ما به این طبل فردگرایی ما کوبیده است و غالباً افراد هستند که بیشترین کفایت و کارآمدی را در فعالیت‌های فردی خود دارند.

هر فردی اگر بخواهد برای خود در این چارچوب برنامه‌ریزی کند و نگاه جهادی داشته باشد؛

اولین و مهم‌ترین نکته این است که: یک معلم هرگز نباید رشد و توسعه فردی خود را متوقف کند، اگر ما شغل معلمی را به عنوان یک فعالیت علمی اقتصادی ببینیم به سرعت ظرف چند سال نه تنها از چرخه تولید علمی ناب خارج می‌شویم بلکه کمترین بهره را به دانشجویان می‌رسانیم.

نگاه جهادی در حوزه علمی به خود، یعنی اینکه من نگاهم باید متفاوت‌تر از دیروز باشد و یاد بگیریم، یاد بدهم و درجه اول خودم را مخاطب یادگیری خودم قرار دهم. در درون آن یک آموزه بسیار مهم قرار دارد؛ تربیت توقف‌ناپذیر است، انسان اگر از نگاه تربیت خود دور شود، قافیه را خواهد باخت و از بین خواهد رفت.

امکان ندارد فقر، فساد و بی‌عدالتی در یک جامعه ریشه‌کن شود بدون اینکه دانشگاهی منزله، پرهیزکار، درستکار، مسئول و حساس نسبت به مسائل اجتماعی باشد.

امکان ندارد یک جامعه به یک تحول بنیادین اخلاقی، اجتماعی و علمی برسد بدون اینکه نهادهای آموزشی آن و تعلیم و تربیت واجد این ویژگی‌ها باشد.

در نتیجه دانشگاه نیازمند یک جهاد مستمر است. جهاد برای بازتعریف مسئولیت‌های خود، بازتعریف موقعیت اجتماعی خود و ایجاد یک فضای کارآمد، هوشمند، دقیق، پرکار و فضیلت‌گراست. دانشگاه جهادی این‌گونه محقق خواهد شود. اگر این جهاد در درون دانشگاه اتفاق بیفتد، محصول آن دانشگاه جهادی می‌شود که فقط توسعه دانش هدف آن نیست و خود آن فضیلت‌گرا، آرمان‌گرا، عدالت‌گراست و آنها را توسعه می‌دهد، در نتیجه عبور از این شرایط، از یک دانشگاه ایستا به یک دانشگاه پویا، نیازمند یک جهاد است و در این صورت جهاد می‌شود دانشگاه و دانشگاه می‌شود جهاد.

دکتر بهرامی احسان در پاسخ به سؤال یکی از اساتید مبنی بر اینکه عضو هیئت علمی در راستای ایجاد دانشگاه جهادی چه وظیفه‌ای دارد، گفت: بر اساس موارد ذکر شده و با توجه به شرایط اجتماعی خود، یک استاد اگر خودش بخواهد برنامه‌ریزی و حرکت کند و نگاه جهادی داشته باشد باید دید که چه کارهایی

سلسله نشست‌های دانش‌آموختگان - ۵

دیجیتال و آینده دانش و دین»، گفت: دانشگاه تهران با روحی که در گذشته داشت، از بین رفته است. خروجی دانشگاه و دانش همه رسانه و ارتباطات است و این رسانه چگونه است، هویت دانشگاه را مشخص می‌کند. خروجی دانشگاه تبدیل به مقاله شد و باعث شد که دانشگاه دچار بحران شود.

آنچه که الان وجود دارد، وضعیت خوبی در دانشگاه نیست و باید برنامه‌ریزی شود که باز هم مجدد به آموزش برگردیم و پژوهش در درجه دوم قرار بگیرد. در دانشگاه اصل کار آموزش است و با همین پژوهشگری خود، دانشگاه و آموزش را نابود کرده‌ایم.

این بحران زمانی آشکارتر خواهد شد که بدانیم رسانه‌های با تکنولوژی دیجیتال بر روی کار آمده‌اند و این دیجیتال بی‌نهایت احتمال دارد که اگر سخت‌افزار و نرم‌افزار آن به وجود بیاید، چارچوب‌های دانش و دین گسترده خواهد بود و با شوک‌های متراکم روبرو خواهیم شد.

الان کلاس‌های درس دچار بحران شده، دانشجو با یک سرچ می‌تواند از استاد جلو بیفتد و از این طریق هزار مسئله پیش می‌آید.

یکی از شوک‌هایی که وارد شده، خروج نخبگان از کشور

پنجمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «رسانه‌های دیجیتال و آینده دانش و دین» به همت «دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان» اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران با حضور دکتر فاطمه نصرتی، رئیس دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان (دبیر پل) و سخنرانی دکتر ابراهیم فیاض، دانشیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران، دکتر عبدالله بیچرانلو حسن، استادیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران و دکتر احسان شاه قاسمی، استادیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران، به صورت مجازی برگزار شد. آنچه در ادامه می‌خوانید، گزارش این سخنرانی‌هاست که توسط پریسا رجبی، دانشجوی کارشناسی علوم ارتباطات اجتماعی، تهیه و تنظیم شده است.



دکتر ابراهیم فیاض، دانش‌آموخته مقاطع کارشناسی (۱۳۷۲) و کارشناسی ارشد (۱۳۷۴) دانشگاه تهران بوده و در حال حاضر دانشیار گروه انسان‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران است.

وی نماینده هیئت اجرایی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه تهران را نیز در کارنامه خود دارد.

● دکتر ابراهیم فیاض:

پژوهشگری سبب نابودی آموزش در دانشگاه شده است

دانشگاه تهران هویت جدید خود را باز یابد

فروپاشی دینی در جوامع آغاز شده است

به گزارش دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان دانشگاه تهران، دانشیار دانشکده علوم اجتماعی گفت: دانشگاه تهران نتوانسته هویت جدید خود را در رسانه‌های جدید دیجیتال در بعد آموزش و سپس پژوهش پیدا کند و به گونه‌ای بی‌هویت شده است.

دکتر ابراهیم فیاض، دانشیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در پنجمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «رسانه‌های

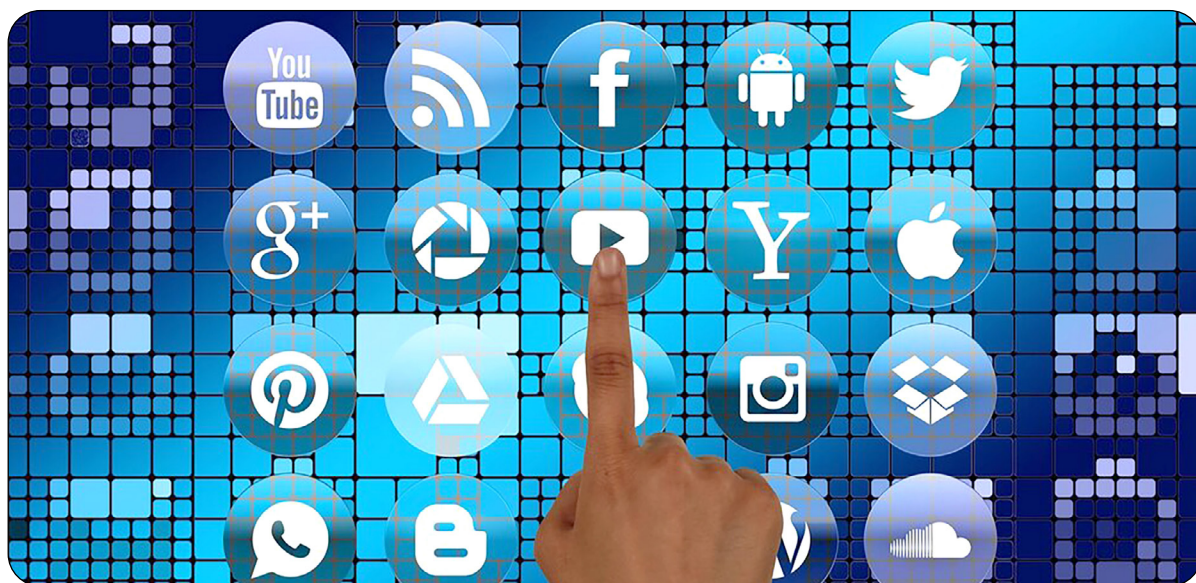
دکتر ابراهیم فیاض: رسانه‌های با تکنولوژی دیجیتال بر روی کار آمده‌اند و این دیجیتال بی‌نهایت احتمال دارد که اگر سخت‌افزار و نرم‌افزار آن به وجود بیاید، چارچوب‌های دانش و دین گسترده خواهد بود و با شوک‌های متراکم روبرو خواهیم شد

است که ۹ میلیون نفر در حال خروج از ایران هستند. دانشگاه تهران نتوانسته هویت جدید خود را در رسانه‌های جدید دیجیتال در بعد آموزش و سپس پژوهش پیدا کند و به گونه‌ای بی‌هویت شده است. باید ترم به ترم درس‌های جدیدی در ارتباطات تعریف شود.

فضای مجازی با فضای شیطانی برابر می‌کند

دکتر فیاض در ادامه بیان داشت: اولین اشتباه تاریخی در ایران، فضای مجازی است که یک نوع سوگیری در این کلمه وجود دارد، بُعد ارزشی فضای مجازی با فضای





اتفاقی که رخ خواهد داد؛ بر اساس فطرت و حکمت، زندگی روزمره و عقل ابدی؛ دین چنین ساختاری در فضای دیجیتال و پساکرونا پیدا خواهد کرد.

در بعد دانش؛ پردازش حافظه انسانی حتی هوش مصنوعی، رسانه‌های دیجیتال می‌شود. با این ساختار موضوعی که در دانشگاه و در حوزه دانش رخ می‌داد این است که به حافظه نیازی نداریم.

همه کارها با همین موبایل اتفاق می‌افتد و براین اساس حافظه از دانشگاه‌ها کنار می‌رود زیرا بر عهده رسانه‌های دیجیتال است. پس دانشگاه بر روی ایده‌ها تمرکز می‌کند؛ پس باید ایده تولید شود و با رسانه‌های دیجیتال بررسی و اجرایی شود.

دانشگاه‌ها خود را بر اساس ساختار ایده‌آل تعریف کنند و نه دانش و بینش.

دانش و بینش کم‌کم در رسانه‌های دیجیتال در حال ایجاد شدن است که در آینده می‌تواند منجر به خلق تکنولوژی‌های نوین شود.

متأسفانه دانشگاه ما هنوز در سیستم آموزشی دچار دانش و بینش است و دانشجویها و اساتید برای ایده‌ها و تولید آنها در ایران راهی پیدا نمی‌کنند.

در بعد دانش و دینی دچار مشکل شده‌ایم، جز اختلال و بحران در جامعه با سیستم موجود در برخورد با رسانه‌های دیجیتال اتفاق دیگری رخ نمی‌دهد و بعدها نیست منجر به پسرفت می‌شود.

فضای دیجیتال دین و علم را به هم نزدیک می‌کند

دکتر فیاض در بخش پایانی سخنان خود، افزود: فضای دیجیتال به شدت همه ابعاد را به هم نزدیک می‌کند و

شیطانی به عقیده برخی‌ها برابر است.

در کشور از روزی که به فضای دیجیتال، فضای مجازی گفته شد، سوگیری‌ها هم آغاز شد. تا امروز هم تمام سیاست‌گذاری‌ها بر اساس همین فضای مجازی شکل می‌گیرد؛ سوءظن، وحشت و ابهام را این فضا به همراه دارد. اما اگر فضای دیجیتال و رسانه دیجیتال گفته شود با این فضای مجازی متفاوت است و به گونه‌ای واقع‌گرا می‌شود. عمیق‌ترین لایه فرهنگ، شناخت است و مهم‌ترین پدیده آن جهان پدیداری است. تکنولوژی‌ها شناخت را به عنوان عنصر معنوی فرهنگ عوض می‌کنند.

باید ببینیم رسانه‌های دیجیتال چگونه جهان پدیداری را عوض می‌کنند، جهان پدیداری از دین به وجود می‌آید و در این راستا رسانه‌های دیجیتال سبب ایجاد انقلاب می‌شوند.

رسانه‌های دیجیتال بر روی دین تأثیر گذاشته‌اند

دانشیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران همچنین ادامه داد: امروزه فروپاشی دینی در جوامع در حال آغاز است. علت آن هم این است که رسانه‌های دیجیتال مرز ندارند و این دین‌ها بر روی هم تأثیر می‌گذارند.

براین اساس فرایند میان دینی به میان متنیت تبدیل خواهد شد؛ از سویی نظام نشانه‌شناختی دین‌ها دچار فروپاشی می‌شود و از سوی دیگر نظام معنایی آنها فروپاشی می‌شود و جهان پدیداری آنها باید باهم تطبیق داده شود. مرزشکنی که به وجود می‌آید ما را به هیچ‌انگاری و بی‌مرزی نزدیک می‌کند.

کرونا یک ویروس محیط زیستی دست‌کاری شده است که باعث شده بسیاری فوت کنند.



وحدت دانش‌ها به‌خصوص دین و علم تجربی را فراهم می‌کند و با ساختارهای تولیدی خود، گذشته، حال و آینده را به‌شدت نشان می‌دهد. تحلیل جهان‌پدیداری علم خیلی بسط پیدا می‌کند و به علم تجربی عمق می‌دهد که متأسفانه به علت عدم سواد و درک صحیح، بر خلاف این جریان پیش می‌رویم. جنگ علم و دین به علت برخی موارد نادرست در حال بسط است.



دکتر عبدالله بیچرانلو، دانش‌آموخته دانشگاه تهران در مقطع دکتری (۱۳۹۰) بوده و در حال حاضر معاون پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران است. وی سابقه مدیر گروه سینما و تلویزیون، رئیس پژوهشکده هنر و معاون پژوهشی در پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات، و رئیس کتابخانه و معاون آموزشی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران را در کارنامه خود دارد.

● دکتر عبدالله بیچرانلو حسن:

رسانه‌های تصویر محور بر فضای فرهنگی حاکم شده‌اند

مرجعیت علمی از دانشگاه رخت بر بسته است

به گزارش دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان دانشگاه تهران، استادیار دانشکده و علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: بر اساس سیاست‌گذاری‌ها، شبکه‌های تلویزیونی توسعه پیدا کرد و به رسانه جذاب و غالبی در کشور تبدیل شد که پیامدهای متعددی داشته است. دکتر عبدالله بیچرانلو حسن، استادیار دانشکده و علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در پنجمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «رسانه‌های دیجیتال و آینده دانش و دین»، به موضوع اینستاگرامی شدن فرهنگ در ایران اشاره کرد و گفت: در این راستا در طول ۴ دهه اخیر یک روندی طی شده که زمینه‌ای فراهم کرده که رسانه‌های تصویر محور و بصری با جذابیت‌های خود بر فضای فرهنگی ما حاکم شوند. سیاست‌گذاری فرهنگی و رسانه‌ای در کشور نیز به این سمت رفته است. در دهه ۱۳۶۰ ما به نحوی سیاست‌گذاری کردیم که تلویزیون در فضای رسانه

کشور به رسانه محبوب تبدیل شد که بیشترین مصرف رسانه‌ای هم از آن تلویزیون بود. بر اساس سیاست‌گذاری‌ها، شبکه‌های تلویزیونی توسعه پیدا کرد و به رسانه جذاب و غالبی در کشور تبدیل شد که پیامدهای متعددی داشته است. در آن زمان رسانه‌های اجتماعی تصویر محور و بصری از جمله اینستاگرام با استقبال زیادی نسبت به دیگر رسانه‌ها مواجه شد و به گونه اینستاگرام به رسانه‌ای غالب در کشور تبدیل شده و یا خواهد شد. ذائقه تصویری و بصری در بین مردم ایران شکل گرفته و سیاست‌های گسترش تماشای تلویزیون منجر به این ماجرا شده است. در نیمه‌های دهه ۸۰ به تدریج تلویزیون‌های ماهواره‌ای وارد صحنه شدند و شبکه‌هایی که پشتوانه محکمی داشتند به ذائقه‌های تلویزیونی، خوراک می‌دادند و وارد فضای ارتباطی با مردم ایران شدند. اصل ماجرا این بود که تلویزیون این ضایعه را شکل داده بود.

دکتر عبدالله بیچرانلو حسن:
در جامعه توده‌ای، انسجام روانی و آرامشی، ثبات اطمینان‌بخشی ندارد و باید جامعه از حالت توده‌ای خارج شود که زمان‌بر است

ذائقه مصرف مردم به رسانه‌های تصویر محور سوق داده شده است

دکتر بیچرانلو در ادامه افزود: در مجموع این شبکه‌ها در دهه ۸۰ و ابتدای دهه ۹۰ موفق به جذب مردم بر انواع شبکه‌های تلویزیونی شدند و ذائقه مصرف مردم ایران به رسانه‌های تصویر محور عادت کرده است. در این راستا مشکلاتی از جمله اسطوره‌سازی و ایجاد تراکم شناختی رقم خورد. اسطوره‌سازی یعنی افرادی برجسته‌تر می‌شوند و یک هاله جذابیت حول آنها شکل می‌گیرد که برای مخاطب با دنبال کردن آنها یک وضعیت دست‌نیافتنی ایجاد می‌شود. ایجاد تراکم شناختی یعنی در ما در برابر تلویزیون می‌بینیم که در حوزه‌های گوناگون اطلاعات بسیاری به ما عرضه می‌شود اما نمی‌توانیم آدم متبحری در این زمینه شناسایی کنیم زیرا اطلاعات مطرح شده در یک سطح





برای مخاطب عام است.

آسیبی که خود تلویزیون داشته است؛ سرمایه‌گذاری اساسی ما بر روی رسانه‌های رقیب از جمله کتاب، تئاتر و مطبوعات برداشته شد و دائماً شبکه‌های تلویزیونی را بیشتر کردیم و هراس افکنی از رسانه‌های بیگانه به قدری افزایش پیدا کرده بود که جواب آن را در تلویزیون دنبال می‌کردیم و به دنبال گسترش برنامه‌های تلویزیونی بودیم و باعث شد که دچار عقب‌ماندگی فرهنگی شویم. اسطوره‌سازی که در سه دهه اتفاق افتاد، دستاوردهای کمی برای ما داشت و به سمت سلبریتی‌سازی در حوزه‌های گوناگون حتی در حوزه دانش رسیدیم.

دانش از طریق فضای رسانه‌ای به مردم عرضه می‌شود

استادیار دانشکده و علوم اجتماعی و دانش آموخته دانشگاه تهران تصریح کرد: مرجعیت علمی از دانشگاه رخت بر بسته و در فضاهای رسانه‌ای اتفاق می‌افتد و دانش گاه‌ها از طریق محتوای عمیق به افراد عرضه می‌شود.

به‌طور کلی روندی که رخ داده باعث شده تا با کژ کارکردهایی مواجه باشیم؛ مرجعیت‌زدایی از دانشگاه، سلبریتی‌سازی در حوزه دانش و سطحی‌سازی در حوزه دین هم دچار کژ کارکردهایی شدید؛ فردمحوری در مقابل جمع‌محوری و اجتماع‌محوری قرار گرفت و مداحان و روحانیونی که به سلبریتی تبدیل شدند.

الان در حوزه دانش و دین به دلیل فضای دیجیتال با پسا روایت‌ها و پسا حقیقت مواجه هستیم یعنی با انبوهی از روایت‌ها در رسانه‌های مختلف مواجه هستیم که سیلی از افزون بودن اطلاعات را داریم.

ضرورت تقویت سواد رسانه‌ای و فرهنگی در بین مردم

دکتر بیچرانلو در ادامه سخنان خود و در پاسخ به سؤالات شرکت‌کنندگان در این وبینار، ادامه داد: تغییرات فرهنگی تدریجی و در طول زمان رخ می‌دهد. رسانه باعث شده تا یک جامعه توده‌ای شکل بگیرد که در هر برهه زمانی موج‌های جدیدی در آن شکل می‌گیرد. در جامعه توده‌ای، انسجام روانی و آرامشی، ثبات اطمینان‌بخشی ندارد و باید جامعه از حالت توده‌ای خارج شود که زمان‌بر است.

اگر به تسهیل سفر درون کشور و کشورهای دیگر، کمک کنیم به تعمیق فرهنگی افراد کمک کرده‌ایم و دیگر افراد به سلبریتی‌ها پناه نمی‌برند. در این راستا سواد رسانه‌ای و فرهنگی باید در بین مردم تقویت شود.



دکتر احسان شاه قاسمی
دانش آموخته مقطع دکتری
(۱۳۹۳) و کارشناسی ارشد
دانشگاه تهران (۱۳۸۴) در
رشته علوم ارتباطات اجتماعی
بوده و در حال حاضر استادیار

گروه ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران می‌باشد. وی سابقه انتشار پژوهش‌هایی با موضوعاتی مانند ارتباطات میان‌فرهنگی و نقد فرهنگی در مجله‌های معتبر علمی خارجی و ترجمه بیش از ۴۰ کتاب از انگلیسی به فارسی را در کارنامه خود دارد.



● دکتر احسان شاه قاسمی:

انسان بدون دین، انسان پر آشوب و ناامنی است

شبکه‌های اجتماعی ما را از واقعیت دور می‌کنند

به گزارش دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان دانشگاه تهران، استادیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: در جهانی سخن می‌گوییم که دین دائماً تحت تنش و پسروری است که باعث می‌شود تعدادی از افراد دین را رها کنند اما نیاز به دین همچنان وجود دارد.

دکتر احسان شاه قاسمی، استادیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در پنجمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «رسانه‌های دیجیتال و آینده دانش و دین»، گفت: یکی از

مسائلی که در ۵ سال گذشته در شبکه‌های اجتماعی به وجود آمده، مسئله الهیات مقدس است؛ یعنی تو خیلی خوشگل هستی، صورت زیبایی داری و ... الهیات خود مقدس می‌گوید که چرا باید خود را صرف دیگران کنی؟

چرا شبکه‌های اجتماعی توانسته‌اند این الهیات را تقویت کنند؟ زیرا شبکه‌های اجتماعی بر خلاف ادعایی که دارند ما را از واقعیت جدا می‌کنند.

فرهنگ شهرت در دین استفاده‌های دیگری هم می‌کند مخصوصاً در فضای مجازی

در جهانی سخن می‌گوییم که دین دائماً تحت تنش و پسروری است که باعث می‌شود تعدادی از افراد دین را رها کنند اما نیاز به دین همچنان وجود دارد. انسان بدون دین، انسان پر آشوب و ناامنی است.

در مواقعی که دین رها شده، نیاز به دین وجود دارد و موارد دیگری مانند سلبریتی‌ها جایگزین آن می‌شود.



سلسله نشست‌های دانش‌آموختگان – ۶

● دکتر مجید خلقی:

بخشی از وضعیت بحران آب کشور به عهده دانشگاهیان است

ضرورت استفاده از ظرفیت‌های محلی برای حل مشکل آبی

دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: بخشی از وضعیت بحران آب کشور به عهده دانشگاهیان است و در قالب اکثر پروژه‌های عمرانی، آبی و سدسازی دانشگاهیان به صورت مستقیم و مشاوره‌ای کار کردند و متأسفانه کارهای منجر به شکست رخ داد.

دکتر مجید خلقی، استاد دانشکده مهندسی و فناوری کشاورزی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در ششمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «نگاه به گذشته، حرکت به آینده آب کشور» به تجربه کشورهای خارجی در دهه ۴۰ اشاره کرد و گفت: کشورهای اروپایی و آمریکایی بعد از اتمام جنگ جهانی، شروع به کارهای زیربنایی و زیرساختاری کردند در صورتی که نقطه ضعف بزرگ ایران در توسعه کشور در دهه ۴۰، عدم ایجاد زیرساخت‌ها بود. در زمینه آب، فقط سرعت توسعه برایمان مهم بود.

او با بیان اینکه با وجود شرایط خوب، زیرساخت مناسب را نداشتیم، افزود: از اواخر دهه ۶۰ دهه معروف به سازندگی آغاز شد. با سرعت چندین برابر نسبت به دوره قبل در یک فضای فراموش شده زیرساخت‌ها و عدم بررسی وضعیت آینده رشد ناگهانی جمعیت، توسعه کشاورزی صنعتی شهری، احداث سدهای متعدد و برداشت بی‌رویه از سفره‌های آب زیرزمینی اتفاق افتاد. استاد دانشکده مهندسی و فناوری کشاورزی افزود: در این دوره فقط سرعت مهم بود و عدم وجود زیرساخت‌های مناسب باعث شکست سدهای متعدد، شکست طرح‌های انتقال بین‌حوزه‌ای، خسارت به بدنه محیط‌زیست کشور و سفره‌های زیرزمینی شد و بسیاری از سدها آبی در آنها نبود، یعنی آنها سدهای سفارشی بودند.

خلقی نیم‌نگاهی به تجارب خارجی‌ها در بازه زمانی ۳۰ سال اخیر انداخت و گفت: ساختار اقلیمی استرالیا و آمریکا

ششمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «نگاه به گذشته، حرکت به آینده آب کشور» به همت «دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان» اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران با حضور دکتر فاطمه نصرتی، رئیس دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان (دبیر پنل)، و با سخنرانی آقایان دکتر مجید خلقی، استاد دانشکده مهندسی و فناوری کشاورزی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران؛ دکتر فرزاد غلامی، استادیار دانشکده علوم اجتماعی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران و مهندس مهدی باقری، پژوهشگر و کارشناس ارشد مهندسی منابع آب و دانش‌آموخته دانشگاه تهران به صورت مجازی برگزار شد. آنچه در ادامه می‌خوانید، گزارش این سخنرانی‌هاست که توسط پریسا رجبی، دانشجوی کارشناسی علوم ارتباطات اجتماعی، تهیه و تنظیم شده است.



دکتر مجید خلقی، دانش‌آموخته مقاطع کارشناسی (۱۳۶۴) و کارشناسی ارشد (۱۳۶۸) دانشگاه تهران و دکتر از دانشگاه پواتیه فرانسه بوده و در حال حاضر استاد گروه

مهندسی آبیاری و آبادانی دانشگاه می‌باشد. با تخصص آب‌های زیرزمینی و منابع آب، علاوه بر اهمیت خاص به آموزش و پژوهش جامعه‌محور، ارتباط تنگاتنگی با صنعت آب کشور در قالب ارتباط دانشگاه - صنعت، در حل مشکلات منطقه‌ای و کشوری دارد. علاوه بر چاپ مقالات متعدد در مجلات معتبر دنیا، مدیریت و تدریس کارگاه‌های آموزشی - تخصصی سه‌روزه و آموزش و انتقال تجارب در هر چندساله یکبار به اساتید و کارشناسان عالی و مدیران آب کشور، تألیف استاندارد و دستورالعمل‌های متعدد در آب کشور و مشاور بخش دولتی و خصوصی آب کشور از جمله فعالیت‌ها ایشان در مسیر تفکر از تئوری تا کاربرد می‌باشد.



با کشور ما یکی است و تجارب آنها حائز اهمیت می‌باشد. به گفته آنها پیش از دعوت مردم به کشورشان، دولت پروژه تأمین آب را چه در بخش دولتی و چه در بخش خصوصی انجام می‌دهد و آب موردنیاز مردم تأمین می‌شود.

دانشگاهیان مقصر بحران آب کشور هستند؟

دانش آموخته دانشگاه تهران در ادامه عدم توجه به مهارت‌ورزی و فقط تولید مدرک، عدم توجه به پژوهش‌های مسئله‌محور و کاربردی توسط دانشگاه و فاصله اکثر هیئت علمی و دانش آموختگان با توان حل مسئله واقعی در آموزش را از جمله مشکلات دانشگاه در حوزه آب مطرح کرد.

خلقی افزود: بخشی از وضعیت بحران آب کشور به عهده دانشگاهیان است و در قالب اکثر پروژه‌های عمرانی، آبی و سدسازی دانشگاهیان به صورت مستقیم و مشاوره‌ای کار کردند، نظر دادند اما متأسفانه کارهای منجر به شکست رخ داد.

او بیان اینکه اوضاع و احوال آبی کشور در سال ۱۴۰۰ اصلاً مناسب نیست، گفت: بحران آب اگر در اولویت اول کشور بود، برای زیرساخت‌های آن اعتبارات خوبی را در نظر می‌گرفتند اما کارهایی بدون مطالعات درست و با سرعت در حال انجام است.

استاد دانشکده مهندسی و فناوری کشاورزی افزود: یکی از مشکلات ما، عدم استقلال بخش اجرایی آب در پروژه‌های خود، تغییر اقلیم و عدم اعلام کفایت سدسازی و انتقال بین‌حوزه‌ای است. در دوره سازندگی وقتی به دنبال سدسازی بودیم، دنیا کاملاً بر خلاف ما کار می‌کرد و به دنبال زیرساخت‌های خود بود.

دکتر مجید خلقی: یکی از مشکلات ما، عدم استقلال بخش اجرایی آب در پروژه‌های خود، تغییر اقلیم و عدم اعلام کفایت سدسازی و انتقال بین‌حوزه‌ای است

خلقی، راه‌حل محلی برای تأمین آب را کفایت سدسازی و کفایت انتقال بین حوزه عنوان کرد و بیان داشت: با کمک وزارت نیرو و کارشناسان به دنبال راه‌حل محلی هستیم، یعنی در همان شهر از ظرفیت‌های خود همان منطقه استفاده کنیم.

او خاطرنشان کرد: رویکرد ذخیره‌ای سفره‌های زیرزمینی دیگر راهکار است و در صورت نبود آب زیرزمینی از پسماندهای آن برای مصارف دیگر از جمله صنعت استفاده کنیم. تعادل بخشی و مدیریت پایدار آب‌های زیرزمینی، اکتشاف و شناسایی پتانسیل آب در سازنده‌های کربنات و غیر کربنات و استفاده از دانش آموختگان جدید و تجارب آنها در دانشگاه برخی دیگر از راهکارهای من است.

دانش آموخته دانشگاه تهران با اشاره به اینکه برای موفقیت، مهم‌ترین مقوله استقلال است و کار کارشناسی هم باید موردتوجه قرار گیرد، گفت: استعدادهای خوبی در نسل جدید و قدیم در کشور وجود دارد و در شرایط فعلی با همدلی و همکاری می‌توانیم مشکل آب کشور را حل کنیم.



دکتر فرزاد غلامی دانش آموخته مقاطع دکتری (۱۳۹۸)، کارشناسی ارشد (۱۳۹۱) و کارشناسی (۱۳۸۸) دانشگاه تهران بوده و در حال حاضر استادیار گروه مطالعات ارتباطی در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران می‌باشد. حوزه پژوهشی ایشان متمرکز بر حوزه ارتباطات کاربردی (ارتباطات زیست‌محیطی، ارتباطات بحران، ارتباطات سلامت) و تاریخ اجتماعی رسانه‌ها می‌باشد.

● دکتر فرزاد غلامی:

مسئله آب زندگی همه جامعه را تحت تأثیر قرار داده است

رفع مشکل آبی کشور نیازمند نگاه‌های چندرشته‌ای و حتی فرارشته‌ای است

دانش آموخته دانشگاه تهران گفت: تا زمانی که نتوانیم نگاه‌های خط‌کشی شده بین رشته‌ها را کنار بگذاریم و مسئله را چندبعدی ببینیم، نمی‌توانیم به سمت وضعیت بهتر حرکت کنیم.

دکتر فرزاد غلامی، استادیار دانشکده و علوم اجتماعی و دانش آموخته دانشگاه تهران در ششمین نشست علمی دانش آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «نگاه به گذشته، حرکت به آینده آب کشور»، به تشریح ابعاد مختلف یک مسئله پرداخت و ادامه داد: از نگاه اجتماعی وقتی مسئله‌ای مطرح می‌شود، باید ادراک عمومی منفی





زیست‌محیطی باعث نابرابری‌های زیادی شده است. بخش بزرگی از جامعه ما بار این نابرابری‌ها را به دوش می‌کشد و وقتی مسئله‌ای باعث نابرابری می‌شود، باعث ایجاد بستری برای مطرح‌شدن مسائل دیگر می‌گردد.

استادیار دانشکده علوم اجتماعی تاکید کرد: تجربه کشورهای مثل مصر، الجزایر و برزیل این را نشان داده که مسائل محیط زیستی در صورت گره با مسائل اجتماعی منجر به ستیزهای سیاسی اجتماعی می‌شوند و تبعاتی برای سیستم خواهند داشت.

غلامی با اشاره به اینکه بُعد دیگر مسئله اجتماعی خصلت چندبعدی بودن آن است، بیان کرد: مسئله آب حتماً این ویژگی را دارد و می‌توان از شیوه‌های مدیریت منابع آب تا بحث‌های اقتصادی سیاسی آب این موضوع را متوجه شد. او افزود: مسئله آب نیازمند نگاه‌های چندرشته‌ای و حتی فرارشته‌ای است. تاکنون در کشور بحث مدیریت منابع آب توسط کسانی انجام شده که در رشته‌های فنی مهندسی بوده‌اند ولی وقتی در مدیریت منابع آب و در طرح‌های اجرایی عمرانی، پیوست‌های زیست‌محیطی و اجتماعی آنها را نادیده می‌گیریم یا ارزشی برای آن قائل نیستیم حتماً مسئله زیست‌محیطی تبدیل به مسئله اجتماعی بزرگ‌تر می‌شود.

دانش‌آموخته دانشگاه تهران مرجع تشخیص مسئله آب را در دو حالت برشمرد و گفت: در درجه نخست نخبگان تشخیص دهند و تا وقتی مسئله مرجع تشخیص آن نخبگان باشد یعنی خطر احساس شده ولی هنوز بُعد عمومی پیدا نکرده و حالت بحرانی نیست. وقتی افراد جامعه درگیر آن می‌شوند یعنی دچار حالت فوق بحرانی شده‌ایم.

غلامی ادامه داد: وقتی شرایط عینی نامناسبی مشاهده می‌شود اما توسط سیاستمداران به‌عنوان یک مسئله

در رابطه با آن وجود داشته باشد. یعنی از نظر بخش بزرگی از جامعه، آن مسئله ویژگی‌های منفی داشته باشد که کیفیت زندگی جامعه را تحت تأثیر قرار دهد.

او افزود: امروز وضعیت آبی ما بخش بزرگی از جامعه را تحت تأثیر قرار داده است و تبعات ناشی از سدسازی، مهاجرت و انتقال آب بین‌حوزه‌ای را به همراه داشته است. غلامی دومین ویژگی مسئله را عمومی بودن آن مطرح کرد و گفت: مسئله آب زندگی همه جامعه را تحت تأثیر قرار می‌دهد و به زندگی بخش بزرگی از جامعه آسیب می‌رساند. او با بیان اینکه برای تحقق مسئله اجتماعی باید دو بعد عینی و ذهنی آن مد نظر قرار گیرد، بیان داشت: بعد عینی آن یعنی در تجربه روز مره خود متوجه شویم که جامعه با مسئله آب مواجه است و بعد ذهنی آن یعنی به این درک برسیم بحران آب مسئله جامعه ایران است و باید این وضعیت تغییر کند و می‌تواند هم تغییر کند.

دانش‌آموخته دانشگاه تهران به یکی دیگر از ویژگی‌های مسئله اشاره کرد و افزود: مسئله باید ناشی از تصمیمات یا رفتارهای انسانی باشد و کیان جامعه را به خطر بیندازد. مسئله آب اجتماعی است. شرایط اقلیمی جامعه ایران خشک و نیمه‌خشک است بنابراین کم‌آبی در ایران صرفاً یک مسئله نیست و مدیریت این آب و تبعات ناشی از این رفتار، مسئله است.

غلامی با بیان اینکه شرایط اقلیمی را نمی‌توان تغییر داد و باید شرایط را مدیریت کرد، عنوان داشت: مسئله اجتماعی باید باعث نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی شود و خصلت نهادی به خود بگیرد که در مسئله آب، این موضوع دیده می‌شود.

او خاطرنشان کرد: مسئله آب به‌عنوان مسئله

را نپذیرفته‌اند به آن مسئله پنهان اجتماعی گفته می‌شود. او با تاکید بر اینکه مسئله آب باید برای اعضای جامعه تشریح شود، گفت: در بحث‌های مدیریت آب، رویکردهای اجتماعی نادیده گرفته شده است و اعتقادی به استفاده از علوم اجتماعی برای حل مسائل نداریم، درحالی‌که تجربه دنیا نشان می‌دهد بخش بزرگی از موفقیت، استفاده از دانش علوم اجتماعی به‌خصوص روزنامه‌نگاری علم است.

استادیار دانشکده علوم اجتماعی اظهار داشت: تا زمانی که نتوانیم نگاه‌های خط‌کشی‌شده بین رشته‌ها را کنار بگذاریم و مسئله را چندبعدی ببینیم، نمی‌توانیم به سمت وضعیت بهتر حرکت کنیم.

شهروندان باید سواد آب را فراگیرند

غلامی در ادامه به ارائه راهکارهای مناسب برای حل مسئله آب در کشور پرداخت و اشاره کرد: راه حل مسائل اجتماعی تبعاً باید مبتنی بر سیاست‌های ساختاری باشد اما حتماً تغییرات فردی جزئی از این است. وقتی به عنوان مسئله اجتماعی نگاه می‌کنیم، نیازمند اصلاح سیاست‌های کلان عمومی هستیم. تا زمانی که مسئله کلان اجتماعی را از سمت سیاست‌های کلان و نهادی پیگیری نکنیم، آن موفقیت ایجاد نمی‌شود.

غلامی اظهار کرد: شهروندی که سواد آب را متوجه شده، قادر است بین زندگی روزمره و موضوعات اجتماعی نظیر آب تفاوت قائل شود و وارد سبک زندگی آن می‌شود. او گفت: در کنار همه این اقدامات و در کنار رویکردهای مهندسی، نیاز متخصص علوم اجتماعی هم باید دیده شود تا جامعه را با رویکردهای علمی همراه کند.



مهندس مهدی باقری گاوکش، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد گرایش مهندسی منابع آب دانشگاه تهران (۱۳۹۶) بوده و در حال حاضر به‌عنوان پژوهشگر در مؤسسه تحقیقات آب

زیرزمینی دانشگاه تهران مشغول به فعالیت می‌باشد. وی کارشناسی روابط بین‌الملل و روابط عمومی دانشکده جغرافیا دانشگاه تهران و همکاری چندساله با مؤسسه آب دانشگاه تهران و دبیرکل انجمن‌های علمی - دانشجویی دانشگاه لرستان را نیز در کارنامه خود دارد.

● مهندس مهدی باقری گاوکش:

ایران پنجمین کشور جهان از نظر برداشت آب زیرزمینی

متوسط بارش سالانه ایران یک‌سوم میانگین جهانی است

دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: طبق آمار بانک اقتصاد جهانی در سال ۲۰۰۹، کشور ایران پنجمین کشور از نظر میزان برداشت از منابع آب زیرزمینی است.

مهندس مهدی باقری، پژوهشگر و کارشناس ارشد مهندسی منابع آب و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در ششمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «نگاه به گذشته، حرکت به آینده آب کشور»، مروری بر گذشته آب کشور کرد و گفت: طبق آمار بانک اقتصاد جهانی در سال ۲۰۰۹، ایران پنجمین کشور از نظر میزان برداشت از منابع آب زیرزمینی است. ایران سالانه ۵۳ میلیارد مترمکعب برداشت از منابع آب زیرزمینی دارد. او با بیان اینکه ایران در یک منطقه نیمه خشک و خشک است، افزود: در بسیاری از مناطق کشور میانگین سالیانه بارش ۵۰ میلی‌متر و در بندرانزلی حدود ۶۰۰ میلی‌متر است که طبق آمارها، متوسط بارش سالانه ایران یک سوم

دکتر فرزاد غلامی: از نگاه اجتماعی وقتی مسئله‌ای مطرح می‌شود، باید ادراک عمومی منفی در رابطه با آن وجود داشته باشد. یعنی از نظر بخش بزرگی از جامعه، آن مسئله ویژگی‌های منفی داشته باشد که کیفیت زندگی جامعه را تحت تأثیر قرار دهد

او به دومین راهکار مسئله اجتماعی اشاره کرد و گفت: باید مسئله اجتماعی را در ارتباط با مسائل دیگر ببینیم. اگر نگاه جزءنگر داشته باشیم، موفق نمی‌شویم. تا زمانی که اعتماد اجتماعی جلب نشود و اولویت‌های ما تغییر نکند، مردم هم ما را همراهی نمی‌کنند.

دانش‌آموخته دانشگاه تهران تاکید کرد: در این راستا مسئله برای جامعه باید قابل فهم شود تا ما را همراهی کنند. باید مفهوم سواد آب را برای جامعه جا بیندازیم، یعنی بخش بزرگی از جامعه بدانند که دانش رفع این مشکل را داشته باشد و بتواند آن را مدیریت کند.



میانگین جهانی است و میزان تبخیر آن هم سه برابر است. باقری با اشاره به اینکه شرایط جغرافیایی و انسانی در کشور باعث شده که جمعیت ۸۴ میلیونی ما با بحران‌های زیادی روبرو شود، ادامه داد: در کشور ما ۳۱۶ سد ساخته شده که ۴۳ میلیارد مترمکعب آب ذخیره می‌کنند و سدهای بسیار دیگری هم در حال ساخت هستند که هیچ آبی پشت آنها نیست.

او به آخرین نتایج محققان ایرانی خارج از کشور برای مرور جامع وضعیت آب زیرزمینی ایران اشاره کرد و افزود: براین اساس ایران را به ۳۰ اقلیم تقسیم کردند و نشان می‌دهد در برخی مناطق میزان تغییرات آب زیرزمینی تا ۲۶۰۰ درصد افزایش پیدا کرده است.

کارشناس ارشد مهندسی منابع آب بیان داشت: همه عوامل باعث شده کشور با بحران شدید منابع آب زیرزمینی مواجه شود به گونه‌ای که می‌توان گفت ۷۷ درصد زمین‌های کشور ما تحت تأثیر برداشت زیاد از

مهندس مهدی باقری‌گاوکش: یکی از عوامل دیگری که در کشور به آن اهمیت داده می‌شود، فرونشست زمین است که بر اساس یافته‌های محققان، ۲۵ درصد مردم ایران در مناطقی زندگی می‌کنند که تا سال‌های آینده حداقل ممکن است یک متر فرونشست زمین را تجربه کنند

آب زیرزمینی قرار دارند. تغییر اقلیم و خشکسالی باعث شده که اکثر رودها، چشمه‌ها، تالاب‌ها و ... خشک شوند و حتی فرونشست زمین اتفاق بیفتد.

باقری با اشاره به اینکه کشور در شرایط فعلی جز بدترین کشورها از لحاظ افت شدید آب زیرزمینی و یا کمبود منابع آب است، گفت: یکی از عوامل دیگری که در کشور به آن اهمیت داده می‌شود، فرونشست زمین است که بر اساس یافته‌های محققان، ۲۵ درصد مردم ایران در مناطقی زندگی می‌کنند که تا سال‌های آینده حداقل ممکن است یک متر فرونشست زمین را تجربه کنند.

او به تحقیق‌های انجام شده درباره فرونشست زمین در دنیا اشاره کرد و اظهار داشت: در این تحقیق ۲۹۱ منطقه مختلف در ۴۱ کشور دنیا از نظر ابعاد مختلف مورد بررسی قرار دادیم و نتایج نشان داده که فرونشست زمین یک بحث

مهم در عرصه جهانی است. در سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۰ تعداد مطالعات در دنیا صعودی بود که یکی از علت‌ها اهمیت فرونشست در گستره جهانی و استفاده از تکنولوژی و روش‌های مدرن برای اندازه‌گیری فرونشست است.

دانش‌آموخته دانشگاه تهران با اشاره به اینکه ارتباط مستقیمی بین وضعیت اقلیمی مناطق و میزان فرونشست وجود دارد، عنوان کرد: مناطقی که وضعیت آب‌وهوایی خشک و نیمه‌خشک دارند، میزان فرونشست بیشتری نیز دارند و فرونشست زمین با میزان برداشت آب زیرزمینی رابطه مستقیمی دارد. هرچه برداشت بیشتری انجام دهیم، نرخ فرونشست بیشتری را خواهیم داشت. در گسترده جهانی مقدار فرونشست بین یک‌صدم سانتی‌متر در سال است که تا ۳۹ سانتی‌متر متغیر می‌باشد.

باقری تصریح کرد: حدود ۴۵ درصد مناطق مختلف دنیا از آب زیرزمینی برای مصارف کشاورزی، حدود ۱۴ درصد برای صنعت و برای ۱۴ درصد برای شرب استفاده می‌کنند، پس حجم بالای استفاده از آب زیرزمینی برای مصارف کشاورزی است. نتایج محققان در بازه ۱۹۷۳ تا ۲۰۰۵ نشان‌دهنده این است که برداشت آب زیرزمینی عامل اصلی فرونشست در مناطق است.

او با بیان اینکه به‌صورت کلی دو عامل اصلی عوامل انسانی و عوامل طبیعی باعث فرونشست می‌شوند، گفت: ۷۸ درصد فرونشست‌های در دنیا به علت نقش انسان و حدود ۲۲ درصد به علت عوامل طبیعی است. یکی از تأثیرات مخرب فرونشست زمین به بناهای تاریخی است. سیل، خرابی جاده‌ها و خطوط ریلی، کاهش ظرفیت آب‌ها، آب‌گرفتگی مزارع، ایجاد شکاف، خرابی دیوارهای چاه‌ها و ضربه به تأسیسات شهری دیگر تأثیرات فرونشست است.

کارشناس ارشد مهندسی منابع آب به تبیین راهکارهای مدنظر خود اشاره کرد و گفت: هر استان، هر دشت و هر منطقه‌ای ویژگی‌ها و خصوصیات منحصر به فرد خود را دارد. نمی‌توانیم یک نسخه کلی را برای کل کشور در نظر بگیریم. باقری افزود: استفاده از تجربیات دیگران باید مورد توجه قرار بگیرد و ببینیم دنیا چه کاری انجام داده و آن را بومی‌سازی و اجرا کنیم. کشور ما از نداشتن مدیریت پایدار در بحث منابع آب زیرزمینی رنج می‌برد.

او تصریح کرد: مردم آگاهی‌های لازم برای وضعیت آب زیرزمینی ندارند و رسانه و دولت نتوانسته این دانش را در بین مردم اضافه کند. باید با مردم و برای مردم باشیم و مردم به‌خصوص کشاورزان را فراموش نکنیم و آنها را باید در تصمیم‌گیری و اجرا دخیل کنیم. دولت باید آینده کشور را به دست جوانان و اساتید معرب دهد.

سلسله نشست‌های دانش‌آموختگان - ۷

● دکتر امین فرجی:

برابری و عدالت عصاره شهر اسلامی است

شهر ایرانی اسلامی، همسازی و هوشمندی را به همراه خود دارد

دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: همزیستی، هم‌آمیختگی مشروط، حرمت‌گذاری، وحدت در کثرت، تعاون و همیاری، دیانت، سیاست و معیشت از جمله مؤلفه‌هایی است که در شهر ایرانی اسلامی دیده می‌شود. دکتر امین فرجی، استادیار دانشکده مدیریت و حسابداری دانشکده‌گان فارابی، رئیس مرکز تحقیقات شهر هوشمند و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در هفتمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران، با موضوع «هوشمندسازی، معماری اسلامی - ایرانی و اقتصاد مسکن» به گذار و تطور تاریخی شار ایرانی اسلامی و هوشمندسازی در بستر بومی اشاره کرد و گفت: وقتی از شهر اسلامی سخن گفته می‌شود، یعنی شهری برگرفته از روایت پیامبر اسلام است. شهر اسلامی، تمامی ارزش‌های انسانی و اخلاقی در آن شکل می‌گیرد.

دکتر امین فرجی: شهر ایرانی اسلامی، همسازی و هوشمندی را به همراه خود دارد. همزیستی، هم‌آمیختگی مشروط، حرمت‌گذاری، وحدت در کثرت، تعاون و همیاری، دیانت، سیاست و معیشت از جمله مؤلفه‌هایی است که در شهر ایرانی اسلامی دیده می‌شود

او افزود: وقتی شهر ساخته می‌شود، یک تصویر بزرگی می‌سازد که انسان‌ها و شهروندان با تمام اجزای آن در تماس هستند و شیوه طراحی و ساخت آن می‌تواند تمام

هفتمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران با موضوع «هوشمندسازی، معماری اسلامی - ایرانی و اقتصاد مسکن» با حضور دکتر فاطمه نصرتی، رئیس دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان (دبیر پنل) و سخنرانی دکتر امین فرجی، استادیار دانشکده مدیریت و حسابداری دانشکده‌گان فارابی و دانش‌آموخته دانشگاه تهران، دکتر بهزاد عمران‌زاده، معاون پژوهشی پژوهشکده صدر و اندیشکده شهر اسلامی - ایرانی دانشگاه جامع امام حسین (ع) و دانش‌آموخته دانشگاه تهران و آقای علی‌اصغر ربیعی، کارشناس و پژوهشگر اقتصاد عمران و مسکن و دانش‌آموخته دانشگاه تهران به صورت مجازی برگزار شد. آنچه در ادامه می‌خوانید، گزارش این سخنرانی‌هاست که توسط پریسا رجبی، دانشجوی کارشناسی علوم ارتباطات اجتماعی، تهیه و تنظیم شده است.

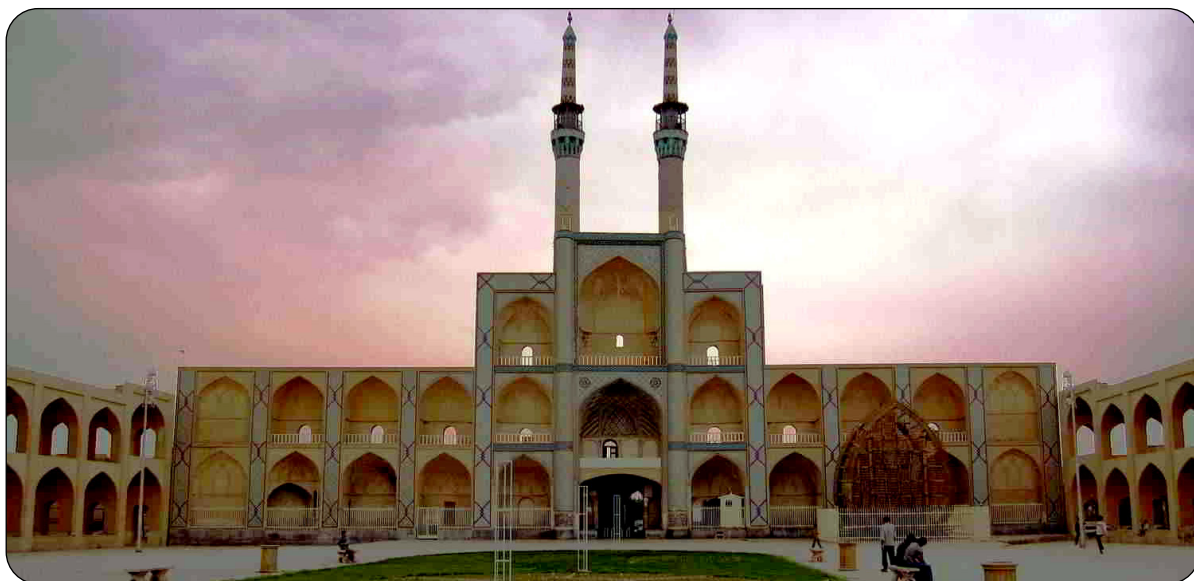


دکتر امین فرجی دانش‌آموخته دکتری رشته جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری (۱۳۹۳) دانشگاه تهران بوده و در حال حاضر عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و رئیس مرکز

تحقیقات شهر هوشمند ایران و معاون آموزش دانشکده مدیریت دانشکده‌گان فارابی دانشگاه تهران می‌باشد.

وی سابقه عضو هیئت علمی سابق جهاد دانشگاهی، معاون مرکز آموزش و پژوهش شورای عالی استان‌ها، معاون مرکز پژوهش‌های شورای شهر تهران، دبیر کمیسیون توسعه و عمران و دبیر کمیسیون آموزش و پژوهش شورای عالی استان‌ها، مشاور شورای اسلامی شهر تهران و مدیر پژوهش‌های کاربردی دانشکده‌گان فارابی و پژوهشگر جوان نمونه دانشگاه تهران در سال ۱۳۹۹ را نیز در کارنامه خود دارد.





شهری دچار تغییر شد. در این راستا الگوی مدرنیسم در ایران تثبیت شد. این موضوع رشد سرسام‌آور جمعیت را به همراه داشت و به یکباره بافت‌های شهری رشد کردند.

او ادامه داد: شار ایرانی خود را در شهر ایرانی و یک جامه جدید می‌بیند که نتیجه آن چالش‌های مختلف در حوزه‌های متفاوت است. در حوزه اقتصادی درآمدهای ناپایدار و سهم بالای این درآمدها در بودجه شهرداری‌ها، افزایش فقر و نابرابری، افزایش مصرف انرژی و عدم توجه به بهره‌وری، سهم ناچیز استفاده از انرژی‌های تجدیدپذیر و رشد قیمت زمین و مسکن شهری رقم خورد.

استادیار دانشکده مدیریت و حسابداری دانشکدگان فارابی گفت: در حوزه اجتماعی و فرهنگی، بافت‌های فرسوده، افزایش تعداد شهرها، کاهش سرمایه اجتماعی، انباشت نارضایتی شهروندان و ... از جمله چالش‌های آن است. چالش‌های حوزه فناوری، سیاسی و محیط‌زیست نیز حائز اهمیت است.

فرجی تصریح کرد: باید از اتفاقاتی که رخ داده به یک تحول پردازیم. شهر هوشمند به‌عنوان راهکاری نو در حوزه‌های مختلف مطرح شده که به نیازهای شهروندان خود توجه می‌کند و حرکت آن بر مبنای نیازهای شهروندان خود است.

او افزود: شهر هوشمند محصول تغییراتی است که باعث واکنش سریع ما نسبت به موضوعات می‌شود و مکانیزه‌ای مختلفی دارد. برای ارائه شهر هوشمند ابتدا باید توضیح دهیم که هدف چیست. در مدل بومی تحول هوشمند باید ضرورت اجتماعی - فرهنگی، محیطی، سیاسی و اقتصادی دیده شود.

رفتارهای آنها را تحت تأثیر قرار دهد.

استادیار دانشکده مدیریت و حسابداری دانشکدگان فارابی تصریح کرد: شهر اسلامی باید در تمام وجوه خود ارزش‌هایی را به‌صورت مستقیم و غیرمستقیم در بعدهای فیزیکی و کالبدی به شهروندان عرضه کند که در این راستا مفهوم سبک زندگی شکل می‌گیرد.

فرجی خاطرنشان کرد: سبک زندگی یک محتوای شهر اسلامی است؛ بنابراین وقتی از شهر اسلامی سخن گفته می‌شود که دال مرکزی آن تکمیل مکارم اخلاقی است. او به تشریح فلسفه شهرها در دوران مختلف اشاره کرد و گفت: شهر دوره قبل از اسلام، مبتنی بر یک سلسله‌مراتب یا یک طبقه بوده که طبقه‌های خاص آن در دوره‌های مختلف، متفاوت بوده است.

فرجی افزود: در دوره اسلامی، الگوی شهرهای اسلامی با یک تغییر مواجه شد که اولین اقدام سکونت در محدوده شهر بود و تلاش شد که ساختار سلسله‌مراتب و طبقه‌ای از بین برود که در این راستا نقطه شروع یک ارزش‌گذاری و تفکر ایجاد می‌شود که معماری اسلامی را رقم می‌زند. برابری و عدالت که عصاره شهر اسلامی است، از این طریق پیاده‌سازی شد.

دانش‌آموخته دانشگاه تهران ادامه داد: شهر ایرانی اسلامی، همسازی و هوشمندی را به همراه خود دارد. همزیستی، هم‌آمیختگی مشروط، حرمت‌گذاری، وحدت در کثرت، تعاون و همیاری، دیانت، سیاست و معیشت از جمله مؤلفه‌هایی است که در شهر ایرانی اسلامی دیده می‌شود. فرجی به انقلاب صنعتی و دگردیسی‌های جهانی اشاره کرد و اظهار داشت: خروجی تلاش برای سطح مدرن در شهرهای ایرانی باعث شد که بسیاری از بافت‌های



دکتر بهزاد عمرانزاده، دانش‌آموخته دانشگاه تهران در مقطع کارشناسی ارشد (۱۳۸۸) و دکتری (۱۳۹۴) در رشته برنامه‌ریزی شهری بوده و در حال حاضر مسئول اندیشکده شهر اسلامی - ایرانی در دانشگاه جامع امام حسین (ع) و معاون علمی پژوهشکده شهید صدر (ره) می‌باشد. وی سابقه مسئولیت میز معماری و شهرسازی اسلامی و مسئولیت اندیشکده مطالعات اجتماعی و سبک زندگی در مرکز مطالعات راهبردی ژرفا را در کارنامه خود دارد.

● دکتر بهزاد عمرانزاده:

دولت نیازهای مسکن هر منطقه را بررسی کند

دولت و مردم برای شهر ایرانی اسلامی تلاش کنند

دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: دولت باید هوشمندانه عمل کند و نیازهای مسکن هر شهر را بررسی کند و باتوجه به ظرفیت‌های فرهنگی اقدامات لازم انجام شود. دکتر بهزاد عمرانزاده، معاون پژوهشی پژوهشکده صدر و اندیشکده شهر اسلامی ایرانی دانشگاه جامع امام حسین (ع) و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در هفتمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران، با موضوع «هوشمندسازی، معماری اسلامی - ایرانی و اقتصاد مسکن»، به هویت اسلامی ایرانی در تولید و تأمین مسکن اشاره کرد و گفت: بسیاری از مشکلات امروزی ما به ۸۰ سال پیش بازمی‌گردد که طی سیاست‌های نادرست اقتصادی و فرهنگی و تمرکزگرایی شدید در شهرها و سیر مهاجرت‌ها، شهرنشینی از شهرسازی جلو بوده است. او افزود: وقتی از مسکن صحبت می‌شود، عموماً جنبه‌های مهندسی و اقتصادی مدنظر است و از ابعاد فرهنگی و هویتی غافل هستیم. هر چیزی که در اجتماع شکل می‌گیرد باید ارتباط وسیعی با فرهنگ داشته باشد. فرهنگ، هویت را شکل می‌دهد.

معاون پژوهشی پژوهشکده صدر و اندیشکده شهر اسلامی ایرانی دانشگاه جامع امام حسین (ع) ادامه داد: در بحث هویت دو مؤلفه اسلامیت و ایرانیت مدنظر

است. اگر به هر نحوی در اقدامات خود این مؤلفه‌ها را در نظر بگیریم، دچار گسیختگی فرهنگی می‌شویم. معماری و شهرسازی ما عامل انتقال فرهنگ و هویت باید باشد که در اصل این‌گونه نیست.

عمرانزاده تصریح کرد: باید به مقوله مسکن توجه کنیم که برای چه افرادی ساخته می‌شود و نیازهای روحی، روانی و معنوی آنها چیست. اگر به ویژگی‌های فرهنگی افراد توجه نشود، دچار مشکلات فرهنگی و اجتماعی عدیده‌ای می‌شوند. مهم‌ترین ویژگی فرهنگی و اجتماعی که در تولید مسکن باید موردتوجه قرار گیرد، به جز بُعد مهندسی باید به بعدهای هویتی و فرهنگی هم توجه شود. او به ویژگی‌های معماری اسلامی - ایرانی اشاره کرد و ادامه داد: آرامش، درون‌گرایی، مرکزیت عناصر فرهنگی، رعایت سلسله‌مراتب فضایی، محله محوری، نمادگرایی معناگرا، حفظ حریم‌های فضایی، آرایه‌های مفهومی از جمله این ویژگی‌هاست.

دانش‌آموخته دانشگاه تهران در پاسخ به اینکه وضع ما چگونه است؟ گفت: با نگاه به اطراف خود مشاهده می‌شود که ساختار و هویت‌های منطقه‌ای از بین رفته است، مدگرایی و ازخودبیگانگی در طراحی معماری مسکن دچار شده‌ایم، تقلیل مفهوم خانه به خوابگاه و سرپناه، غلبه تفکر شهر ماشین محور و عدم نمود شاخصه‌ها و نمادهای هویت اسلامی از مسائلی است که اتفاق افتاده است.

دکتر بهزاد عمرانزاده: وقتی از مسکن صحبت می‌شود، عموماً جنبه‌های مهندسی و اقتصادی مدنظر است و از ابعاد فرهنگی و هویتی غافل هستیم. هر چیزی که در اجتماع شکل می‌گیرد باید ارتباط وسیعی با فرهنگ داشته باشد. فرهنگ، هویت را شکل می‌دهد

عمران زاده افزود: وقتی سیاست‌های کلی نظام، قانون اساسی، اسناد کلان، قوانین برنامه توسعه پنج‌ساله، قوانین عادی و سایر مقررات بررسی می‌شود، به موضوعات تولید انبوه مسکن با محوریت نیازمندان و به رعایت اصول معماری و شهرسازی اسلامی تاکید شده است اما در عمل این‌گونه نیست و دچار یک شهری عاری از هویت‌های فرهنگی شده‌ایم.





کنیم. دولت برای اقدام جدی باید افرادی که تخصصی در زمینه معماری ایرانی اسلامی ندارند، حذف کند.



علی اصغر ربیعی دانش‌آموخته کارشناسی ارشد (۱۳۹۳)، رشته علوم اقتصادی دانشگاه تهران بوده و در حال حاضر مشاور و کارشناس عالی حوزه اقتصاد عمران و مسکن می‌باشد. وی سابقه فعالیت در مراکز علمی و سیاست‌گذاری را نیز در کارنامه خود دارد.

● علی اصغر ربیعی:

مسکن باید به اصل خود بازگردانده شود و به یک کالای مصرفی تبدیل شود نه سرمایه‌ای
مهم‌ترین علت بحران اقتصاد مسکن در ایران، اقتصاد رانتی است

مسکن یکی از عوامل تاثیرگذار در دوران رکود و رونق و از جمله عوامل تقاضای مؤثر است. مسکن و سیاست‌های بانکی در بخش مسکن یکی از مهم‌ترین عوامل رکود اواسط دهه ۲۰۱۰ م در آمریکا بود. کاهش سرمایه‌گذاری در بخش ساختمان ۱۳۹۱ یکی از عوامل رکود اقتصاد ایران بود. دانش‌آموخته دانشگاه تهران گفت: مسکن در کشور ما باید به اصالت خود برگردد و یک کالای مصرفی باشد

او خاطرنشان کرد: به‌طورکلی عدم امتداد منطقی سیاست‌های کلی در قوانین و برنامه‌های اجرایی وزارت راه و شهرسازی و سایر نهادهای مرتبط، تغییر سیاست‌های کلی دولت‌ها با تغییر دولت مردان و بنابراین عدم توجه بر اهتمام به اجرایی‌سازی سیاست‌های کلی ابلاغی، فقدان ضمانت اجرایی برای قوانین موجود و مرتبط و عدم امتداد عینی آنها در آیین‌نامه‌ها، دستورالعمل‌ها و ضوابط تدوینی، شتاب‌زدگی دولت و طرح جامع مسکن و حذف کمیته‌ها از جمله مواردی است که ما را دچار وضع کنونی کرده است.

معاون پژوهشی پژوهشکده صدر و اندیشکده شهر اسلامی ایرانی دانشگاه جامع امام حسین (ع) به ارائه راه‌حل‌های مطلوب پرداخت و گفت: ایجاد کارگروه و کمیته مستقل دائمی معماری و شهرسازی اسلامی ایرانی ذیل شورای عالی معماری، ایجاد کارگروه و تدوین آیین‌نامه اجرایی قانون جهش تولید و تأمین مسکن با مشارکت اساتید و نخبگان متعهد به رویکرد اسلامی ایرانی برخی از راهکارهای مناسب است. در مجموع با امکان‌های دولت از جمله زمین، تسهیلات، مجوز و تعیین مقررات و امکان‌های عمومی و مردمی از جمله سرمایه‌گذاران، تعاونی‌های مسکن و کارخانه‌های تولید مصالح برخی دیگر از راهکارهاست.

عمران‌زاده بیان داشت: دولت باید هوشمندانه عمل کند و نیازهای مسکن هر شهر را بررسی کند و باتوجه به ظرفیت‌های فرهنگی اقدامات لازم انجام شود. شتاب‌زدگی در دولت و عدم توجه به زحمات متخصصان معماری و شهرسازی در ۴۰ سال اخیر، کاری از پیش نمی‌برد. باید حرف‌هایمان را به میدان عمل نزدیک‌تر



اما متأسفانه از اصل خویش خارج شده و به یک کالای سرمایه‌ای تبدیل و متأسفانه فرهنگ سوداگری و دلالتی مسکن در بین مردم به کمک سیاست‌های نظام بانکی نهاده شده است.

علی‌اصغر ربیعی، مشاور، کارشناس و پژوهشگر اقتصاد عمران و مسکن و دانش‌آموخته دانشگاه تهران در هفتمین نشست علمی دانش‌آموختگان دانشگاه تهران، با موضوع «هوشمندسازی، معماری اسلامی - ایرانی و اقتصاد مسکن»، به عوامل مؤثر در اقتصاد مسکن اشاره کرد و گفت: قیمت زمین، مصالح ساختمان، دستمزد نیروی کار، نرخ بازگشت سرمایه و انتظارات قیمتی، اعتبارات بانکی، نرخ بهره بانکی، تولید ناخالص داخلی و از همه مهمتر رویکردهای سیاستی و نظارتی حاکمیتی از جمله این عوامل است.

علی‌اصغر ربیعی: برای رفع مشکل مسکن، دولت باید یک طرح جامع، هوشمند و سنجیده برای آن طراحی کند تا یک کالای سرمایه‌ای مسکن را از اذهان پاک کند و به اصل خود یعنی کالای مصرفی برگرداند

او در پاسخ به اینکه میزان عرضه و تقاضا کشور چقدر است؟ تصریح کرد: به طور میانگین در سال ۷۰۰ هزار تقاضای جدید مسکن داریم. سه میلیون و ۵۰۰ هزار نفر تقاضای انباشتی مسکن داریم که به این تقاضای هرسال اضافه می‌شود. در بحث عرضه و تولید مسکن به صورت خوش‌بینانه حدود ۴۸۰ هزار بخش دولتی، خصوصی مسکن عرضه می‌کردند. ۳۰۰ هزار عرضه تعادل ما از جاتب عرضه مسکن منفی است و باید فکری اندیشید. از راه‌حل‌ها تسهیلات Low-Long کم‌بهره و بلندمدت به بخش خصوصی و انبوه‌سازی صنعتی و ... می‌باشد. ربیعی بیان داشت: طبق اصل ۳۱ قانون اساسی زمینه سازی برای مسکن با اولویت قشر کم‌برخوردار وظیفه دولت است. که دولت موظف است با سیاست‌ها و اقدامات ایجابی و سلبی به این امر که ۴۰ درصد غیرمالکین را شامل می‌شود همت گمارد. اعمال قوانین ضد دلالتی مسکن و تخصیص تسهیلات کم‌بهره و بلندمدت با پوشش حداقل ۷۰ درصد قیمت مسکن برای تقاضای واقعی مسکن از جمله سیاست‌های مفید برای حل مشکل مسکن ایران است. او خاطرنشان کرد: میانگین عمر مفید مسکن در کشور ما

۲۵ سال است در صورتی که دنیا به نسل پنج و شش یعنی ۱۰۰ سال عمر مسکن، ورود پیدا می‌کند.

کارشناس و پژوهشگر اقتصاد عمران و مسکن ادامه داد: یکی از مهم‌ترین علت‌های بحران اقتصاد مسکن در ایران، اقتصاد رانتی است. این موضوع از رویکرد لیبرالیستی نشأت می‌گیرد که باعث رهاشدگی مسکن در بازار می‌شود. در حال حاضر با برخی سیاست‌های نادرست با بافت فرسوده انباشته مواجه هستیم که فکری درستی درباره آن انجام نشده و کلان‌شهرهای ما به‌خصوص در بافت فرسوده با تهدید زلزله‌های مهیب مواجه بوده و خسارت‌های جانی و مالی وحشتناک در کمین است. مانند این است که کلان‌شهرها بر روی بمب‌های هسته‌ای بالقوه ساخته شده است. احیای بافت فرسوده با انبوه‌سازی صنعتی با ملاحظات خاص خود یکی از راه‌های برون‌رفت از این مشکل است.

یکی دیگر از راه‌حل‌های کاهش مشکل مسکن، تدارک مهاجرت معکوس قشر بازنشسته از شهرها به غیر شهرها ست. با این تدارک فضای شهری مجالی بیشتری برای قشر فعال جوان و میان سال مهیا کرده و افراد بازنشسته در دوره فراغت عمر خود که حدود ۳۰ سال عمر یعنی برابر با یک عمر مجدد است که با زندگی در فضای سالم‌تر از شهرهای با ترافیک و انواع آلودگی‌های تنفسی و صوتی و ... باعث نشاط و سلامتی و بهره‌برداری بیشتری از زندگی خواهد شد. ما در اسلام بازنشستگی نداریم و باید با توجه به افزایش امید به زندگی افراد جامعه باید از اتلاف نیروی انسانی جامعه در این مرحله از زندگی جلوگیری کرد. تدارک و به‌روزرسانی طرح‌هایی مانند فلاحی در فراغت، احیای طرح باغ شهرها و ... با در نظر گرفتن و به‌روز کردن با ملاحظات همه جوانب از جمله راهکارها برای برون رفت از مشکل مسکن و کمک به رشد و پیشرفت کشور است.

ربیعی گفت: برای رفع مشکل مسکن، دولت باید یک طرح جامع، هوشمند و سنجیده برای آن طراحی کند تا یک کالای سرمایه‌ای مسکن را از اذهان پاک کند و به اصل خود یعنی کالای مصرفی برگرداند. شوک عرضه با زمین‌های دولتی و حاکمیتی و خانه‌های خالی و تسهیلات دولتی کم‌بهره و بلندمدت باعث می‌شود عرضه مسکن افزایش یافته و تولید با نرخ افزایشی و قیمت مسکن با نرخ کاهشی تحت تأثیر قرار گیرد. طرح مسکن همچنین باید پایدار باشد و سیاست‌های زیست‌محیطی و عدالت بین‌نسلی در آن دیده شود. توجه به معماری ایرانی - اسلامی یکی از پیوست‌های ضروری در طرح‌های اقتصاد عمران و مسکن است.

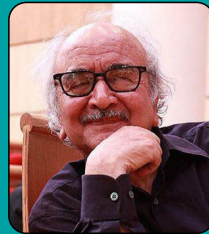




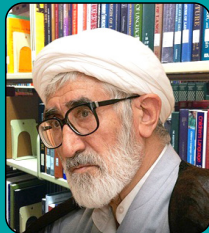
معرفی دانش‌آموختگان شاخص داخلی و بین‌المللی دانشگاه تهران



دکتر علی محمد کاردان



دکتر محمدرضا شفیعی کدکنی



دکتر احمد احمدی



دکتر ویلیام چیتیک

دانش‌آموختگان شاخص داخلی و بین‌المللی دانشگاه تهران

شامل اساتید دانشگاه، دانشمندان و پژوهشگران منتخب هنرمندان، نویسندگان ادبی و شاعران ممتاز؛ چهره‌های سیاسی، مسئولان و مدیران ارشد، از جمله اهداف و وظایف دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان دانشگاه تهران می‌باشد.

دانشگاه تهران مفتخر است که دانشمندان و فرهیختگان بسیاری را در حوزه‌های مختلف و در اقصی نقاط جهان پرورش داده است. شناختن و شناساندن دانش‌آموختگان شاخص دانشگاه تهران در بخش‌های مختلف علمی، فرهنگی، هنری

اندیشمند برتر

دکتر علی محمد کاردان



سال و محل تولد: ۱۳۰۶، یزد

دانش‌آموخته رشته فلسفه و علوم تربیتی، ۱۳۲۸

علی محمد کاردان پس از گذراندن دوره ابتدایی و دوره متوسطه، در دانشسرای مقدماتی یزد به تحصیل مشغول شد. رتبه اول او در دانشسرا باعث شد تا با هزینه دولت به دانشسرای عالی تهران اعزام شود. او زبان فارسی را نزد محمد معین، پرویز خانلری، بدیع‌الزمان فروزانفر و عربی را نزد مهدی الهی قمشه‌ای گذراند. فلسفه قدیم را نزد محمدحسین فاضل‌تونی تلمذ کرد. او با یحیی مهدوی، رضازاده شفق و غلامحسین صدیقی معاصر بود و از آنها کسب فیض کرد.

علی محمد کاردان در روان‌شناسی از کلاس‌های علی‌اکبر سیاسی استفاده کرد و درس‌های علوم تربیتی را نزد محمدباقر هوشیار، عیسی صدیق و اسدالله بیژن و فیزیولوژی را نزد عبدالله شیبانی آموخت. با کسب رتبه اول، به دانشگاه ژنو اعزام شد و در آنجا، فلسفه را از شارل ورنر و روان‌شناسی را از ژان پیاژه آموخت و دکتر گرفت.

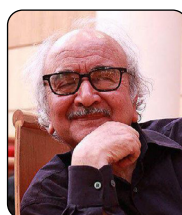
او در سال ۱۳۸۲ به‌عنوان چهره ماندگار در رشته روان‌شناسی و علوم تربیتی انتخاب شد. او از بدو تأسیس فرهنگستان علوم عضو پیوسته فرهنگستان علوم بود. سرپرستی مؤسسه روان‌شناسی دانشگاه تهران و ریاست دانشکده علوم تربیتی، از دیگر فعالیت‌های او بوده است.

فعالیت‌ها و افتخارات: استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، سازماندهی و اجرایی نمودن کنکور ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در سال ۱۳۴۲، تأسیس نخستین دوره دکتری علوم تربیتی در دانشگاه تهران، عضو انجمن‌های علمی جامعه‌شناسی و علوم تربیتی داخل و خارج از کشور، عضو پیوسته فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران، تجلیل از خدمات علمی و فرهنگی وی در انجمن آثار و مفاخر فرهنگی در سال ۱۳۸۲.

برخی از آثار: روان‌شناسی دانش آموزش و پرورش، اصول راهنمایی در آموزش و پرورش، مراحل تربیت، روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی جمعی و روان‌شناسی اجتماعی، تاریخ روان‌شناسی، سیطره فلسفه در آخرالزمان.

ادیب و شاعر ممتاز

دکتر محمدرضا شفیعی کدکنی



سال و محل تولد: ۱۳۱۸، کدکن، تربت حیدریه
دانش‌آموخته دکتری رشته زبان و ادبیات فارسی، ۱۳۴۷
فعالیت‌ها و افتخارات: استاد ممتاز دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانش‌آموخته دکتری زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه تهران، استاد میهمان در دانشگاه‌های آکسفورد انگلستان، پرینستون آمریکا و برخی از دانشگاه‌های ژاپن، شاعر، پژوهشگر و نویسنده، از چهره‌های پرافتخار ادب و فرهنگ فارسی، از شاعران مطرح معاصر ایران.
برخی از آثار: زمزمه‌ها، شب خوانی، از زبان برگ، در



در دفع انکار نزول وحی: پاسخی فشرده به کتاب بسط تجربه نبوی، نقد تفکر فلسفی غرب،

دانش آموخته شاخص بین‌المللی دکتر ویلیام چیتیک



سال و محل تولد: ۱۹۴۳، آمریکا

مقطع دانش آموختگی: دکتری ادبیات فارسی

فعالیت‌ها و افتخارات: او در سال ۱۹۴۳م/۱۳۲۲ش در شهر میل فورد، از توابع ایالت کنتیکت آمریکا در خانواده‌ای با مذهب پروتستان دیده به جهان گشود.

دوران دبیرستان را در زادگاه خویش سپری کرد و بعد از گذراندن این مقطع تحصیلی، وارد دانشگاه گردید و در رشته تاریخ در کالج وستر به اخذ مدرک کارشناسی نایل آمد و چون احساس نمود مطالعات تاریخی در خصوص مشرق زمین و خاورمیانه، نیاز مبرمی به دانستن زبان عربی دارد، برای فراگیری آن به سرزمین لبنان مهاجرت کرد و در دانشگاه آمریکایی بیروت تحصیلات خویش را پی گرفت.

شور زاید الوصف او برای آموختن عرفان ناب اسلامی، موجب شد که به ایران بیاید و در رشته ادبیات دانشگاه تهران مشغول تحصیل گردد. مدت اقامت او در ایران، ۱۲ سال به درازا کشید. وی پس از اخذ درجه دکترا در زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه تهران در سال ۱۳۵۳ش در دانشگاه صنعتی شریف به تدریس علوم انسانی مشغول گردید. وی در طول تحصیل، با دانشوران و ادیبانی چون جلال‌الدین همایی و استاد سید جلال‌الدین آشتیانی مأنوس گردید؛ اما کار اساسی وی با دکتر سید حسین نصر در موضوع فلسفه و معارف اسلامی بود. پس از تأسیس انجمن فلسفه، وی نزد هانری کربن به فراگیری عرفان و تصوف پرداخت. وی هم اکنون در دانشگاه ایالتی نیویورک، در شهر استونی بروک، استاد گروه مطالعات تطبیقی ادیان می‌باشد، به زبان فارسی و عربی و متون کلاسیک عرفانی این دو زبان، تسلط کامل دارد.

درآمدی به تصوف، من و مولانا، عشق الهی، علم جهان از جمله آثار وی می‌باشد.

کوچه‌باغ‌های نیشابور، از بودن و سرودن، مثل درخت در شب باران، بوی جوی مولیان، صور خیال در شعر فارسی، موسیقی شعر، ادوار شعر فارسی، شعر معاصر عرب، شاعر آینه‌ها تصحیح اسرارالتوحید از محمد بن منور، حالات و سخنان ابوسعید، ابو روح میهنی، مجموعه رباعیات عطار، مرموزات اسدی در مرموزات داودی نجم‌الدین رازی، الهی‌نامه، مصیبت‌نامه، اسرارنامه، منطق‌الطیر عطار نیشابوری، تذکره‌الاولیاء عطار نیشابوری، طفلی به نام شادی.

متفکر و چهره سیاسی دکتر احمد احمدی



سال و محل تولد: ۱۳۱۲، ملایر

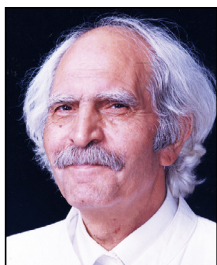
دانش آموختگی دکتری رشته فلسفه غرب، ۱۳۵۸

احمد احمدی در سال ۱۳۱۲ در روستای کهکدان در ملایر به دنیا آمد. او پس از فراگرفتن دروس حوزوی مقدماتی به حوزه علمیه بروجرد رفت و به مدت پنج سال دروس دینی را تا اواخر سطح ۲ فرا گرفت. سپس به حوزه علمیه قم رفت و دروس تفسیر و فلسفه اسلامی را در سطوح عالی (اسفار و شفا) نزد سید محمد حسین طباطبایی، درس فقه و اصول را نزد کسانی همچون روح‌الله خمینی، سید حسین طباطبایی بروجردی، سلطانی، علی مشکینی، سیدمحمد محقق داماد و سید شهاب‌الدین نجفی مرعشی فرا گرفت و همزمان دکترای فلسفه غرب را از دانشگاه تهران اخذ کرد. احمدی از سال ۱۳۵۲ عضو هیئت علمی دانشگاه تهران بود و فلسفه اسلامی و فلسفه غرب و فلسفه تطبیقی را در مقطع دکتری تدریس کرده‌است. او از مؤسسان دانشگاه تربیت مدرس بود و به مدت چهارده سال رئیس دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس بود.

فعالیت‌ها و افتخارات: فیلسوف ایرانی، مؤسس و مدیر سازمان سمت، نماینده مردم تهران در دوره هفتم مجلس شورای اسلامی، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، برخی از آثار: مختارات من نصوص الفلسفة الاسلامیه، بن لایه‌های شناخت، ترجمه تأملات در فلسفه اولی، تأسیس مابعدالطبیعه اخلاق بن لایه‌های شناخت، پادزهر



دانش‌آموختگان مهر ماه که جزء مفاخر دانشگاه هستند



محمود روح‌الامینی

سال و محل تولد:
۵ مهر ۱۳۰۷، کوهپایان کرمان
رشته تخصصی: علوم اجتماعی
و مردم‌شناسی



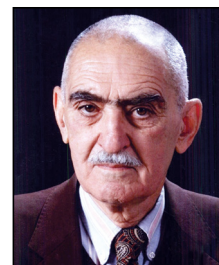
محمد خوانساری

سال و محل تولد:
۹ مهر ۱۳۰۰، اصفهان
رشته تخصصی: منطق و فلسفه،
زبان و ادبیات فارسی



محمد ثبوتی

سال و محل تولد:
۸ مهر ۱۳۰۰، زنجان
رشته تخصصی: فیزیک

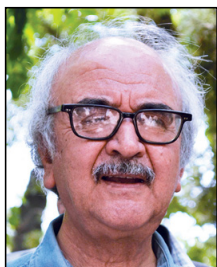


ایرج افشار

سال و محل تولد:
۱۶ مهر ۱۳۰۴، تهران
رشته تخصصی: ایران‌شناسی و
کتاب‌شناسی

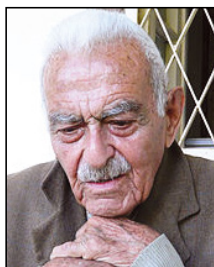


ماهنامه دانش‌آموختگان - شماره ۲، مهر ۱۴۰۰
دفتر ارتباط با دانش‌آموختگان اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران



محمد رضا شفیعی کدکنی

سال و محل تولد:
۱۹ مهر ۱۳۱۸، کدکن، تربت حیدریه
رشته تخصصی: زبان و ادبیات
فارسی



منوچهر ستوده

سال و محل تولد:
اول مهر ۱۲۹۲، تهران
رشته تخصصی: زبان و
ادبیات فارسی



عبدالحسین زرین کوب

سال و محل تولد:
اول مهر ۱۳۰۱، بروجرد
رشته تخصصی: زبان و ادبیات
فارسی



محمد نصیری

سال و محل تولد:
اول مهر ۱۲۸۵، اصفهان
رشته تخصصی: اقتصاد، حقوق



ایرج ملک‌پور

سال و محل تولد:
۲ مهر ۱۳۱۹، آمل
رشته تخصصی: ژئوفیزیک
فضایی



جلال‌الدین مجتبوی

سال و محل تولد:
۱۵ مهر ۱۳۲۶، تهران
رشته تخصصی: فلسفه



آشنایی با کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران

تاریخ ۱۳۹۹/۲/۹ به شماره ثبت ۴۹۵۳۰ و شناسه ملی ۱۴۰۰۹۱۰۳۹۹۸ در اداره ثبت شرکت‌ها به طور رسمی به ثبت رسید. کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران همانند چتری جهت هم‌افزایی فعالیت کانون‌های دانش آموختگان دانشکده‌گان/دانشکده‌های دانشگاه تهران عمل می‌نماید. اعضای هیئت مدیره فعلی کانون شامل ۱۵ نفر عضو اصلی و ۳ نفر عضو علی‌البدل به شرح زیر هستند.

از زمانی که اولین گروه دانش آموختگان دانشگاه تهران در سال ۱۳۱۷ از این دانشگاه فارغ‌التحصیل گردیدند نیاز به وجود یک بستر برای گرد هم آمدن و هم‌افزایی دانش آموختگان در این دانشگاه مادر احساس می‌شد. این مهم پس از گذشت حدود ۸۶ سال از تأسیس دانشگاه به سرانجام رسید و کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران پس از طی جلسات متعدد هیئت مؤسس، متشکل از نمایندگان کانون‌های دانش آموختگان فعال دانشگاه، در

فهرست اسامی و عناوین اعضای فعلی هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران

عنوان	نام	نام خانوادگی	عنوان
۱ دکتر	محمود	نیلی احمدآبادی	عضو و رئیس هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۲ آقای	پرویز	کیهانی	عضو و مدیرعامل هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۳ مهندس	روزبه	صالح‌آبادی	عضو و نائب رئیس هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۴ دکتر	امیرحسام	بهرز	عضو و خزانه‌دار هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۵ مهندس	سروش	مؤدب	عضو و منشی هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۶ دکتر	سیداحمدرضا	خضری	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۷ دکتر	محمود	کمره	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۸ مهندس	افشین	اخلاص‌پور	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۹ مهندس	دردانه	دُرّه	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۰ مهندس	محمدرضا	کمره‌ای	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۱ آقای	محمدحسین	آقاسی	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۲ آقای	محمدجواد	باستانی‌کیا	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۳ خانم	فاطمه	عزآبادی	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۴ خانم	طاهره	سراجی	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۵ دکتر	فرزاد	آیت‌اله‌زاده شیرازی	عضو هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۶ دکتر	افشین	حیدریان	عضو علی‌البدل هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۷ دکتر	سیدپندار	توفیقی	عضو علی‌البدل هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران
۱۸ دکتر	فاطمه	نصرتی	عضو علی‌البدل هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران



ضمناً بازرسان اصلی کانون نیز آقایان دکتر ساسان مهرانی و دکتر محمد مرادی و بازرس علی البدل آقای دکتر سعید حبیبی هستند. جلسات هیئت مدیره به طور منظم ماهیانه جهت برنامه ریزی و پیگیری برنامه های جاری برگزار می شود.

مشارکت و همکاری در رشد و ارتقاء دانشگاه تهران به عنوان دانشگاه مادر و دانشکده ها و پردیس های آن با بهره گیری از توان دانش آموختگان دانشگاه تهران، استفاده از ظرفیت دانش آموختگان برای توسعه ارتباط دانشگاه و جامعه، تلاش در جهت ارتقاء و به روزرسانی حرفه ای دانش آموختگان، استفاده از ظرفیت های کانون برای کمک به اشتغال و حمایت از دانش آموختگان کارآفرین دانشگاه تهران، جمع آوری، حفظ و به روزرسانی اطلاعات کلیه دانش آموختگان دانشگاه تهران و ارتباط مستمر با آنها از جمله اهداف تشکیل کانون، بر مبنای اساسنامه مصوب آن است. همچنین کمک به ایجاد، تداوم و هماهنگ سازی و تسهیل مناسبات فعالیت های

کانون های دانش آموختگان دانشکده ها و پردیس های دانشگاه تهران، جذب و هدایت کمک های مادی و معنوی دانش آموختگان جهت تحقق اهداف کانون، مشارکت در طرح های ضروری کشور و تبادل نظر در زمینه های مختلف در جهت رشد و شکوفایی اقتصاد و صنعت، برگزاری گردهمایی های اعضای کانون و مشارکت در جشن های دانش آموختگی پردیس و دانشکده های دانشگاه تهران، فراهم آوردن زمینه استفاده از تسهیلات رفاهی و خدماتی برای اعضای کانون و حمایت معنوی و مادی از دانش آموختگان شاخص و کمک به ارائه دستاوردهای آنها را نیز می توان از دیگر اهداف کانون دانش آموختگان دانشگاه تهران، برشمرد.

Website: ut-alumni.com

Telegram: @UT_Alumni

Insta: @UT_Alumni

Email: ut.alumni.association@gmail.com



اعضای هیئت مدیره کانون دانش آموختگان دانشگاه در اولین جلسه هیئت مدیره

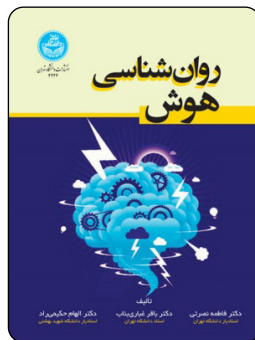


کتاب‌های چاپ‌شده دانش‌آموختگان دانشگاه تهران در مهرماه

مؤسسه انتشارات دانشگاه تهران از سال ۱۳۲۶ اقدام به چاپ کتاب‌ها و ترجمه کتاب‌های علمی و ادبی مورد نیاز دانشگاهیان اعم از استاد و دانشجو نموده است. ماهنامه دانش‌آموختگان در هر شماره به معرفی کتاب‌هایی خواهد پرداخت که نویسندگان و مترجمان آن از دانش‌آموختگان دانشگاه تهران می‌باشند.

روان‌شناسی هوش

دکتر فاطمه نصرتی، دکتر
باقر غباری‌بناب، دکتر الهام
حکیمی‌راد
دانش‌آموخته کارشناسی
ارشد، ۱۳۸۵ و دکتری،
۱۳۹۰، روان‌شناسی و آموزش
کودکان استثنایی
دانش‌آموخته کارشناسی،
۱۳۶۳، علوم تربیتی گرایش
کودکان استثنایی
دانش‌آموخته کارشناسی ارشد
۱۳۸۷ و دکتری ۱۳۹۲



نظریه‌های کارآفرینی

دکتر سیدمحمد مقیمی، دکتر
یوسف وکیلی، دکتر مرتضی
اکبری
دانش‌آموخته کارشناسی،
۱۳۷۳؛ کارشناسی ارشد،
۱۳۷۵ و دکتری، ۱۳۸۱،
مدیریت رفتار سازمانی
دانش‌آموخته دکتری، ۱۳۹۰،
مدیریت دولتی



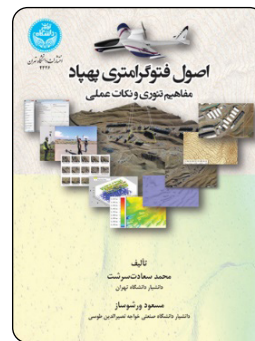
مبانی باززنده‌سازی منظر رودهای شهری

دکتر حامد مظاہریان، نرگس
حمزه، مرتضی لطفی‌پور
سیه‌کلودی
دانش‌آموخته کارشناسی
ارشد، ۱۳۷۱، مهندسی
معماری



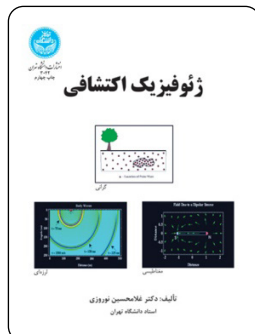
اصول فتوگرامتری پهباد؛ مفاهیم تئوری و نکات عملی

دکتر محمد سعادت‌سرشت،
دکتر مسعود ورشوساز
دانش‌آموخته کارشناسی،
۱۳۷۴، کارشناسی ارشد،
۱۳۷۷ و دکتری، ۱۳۸۳،
عمران نقشه‌برداری



ژئوفیزیک اکتشافی

دکتر غلامحسین نوروزی
دانش‌آموخته کارشناسی،
۱۳۵۶، مهندسی معدن



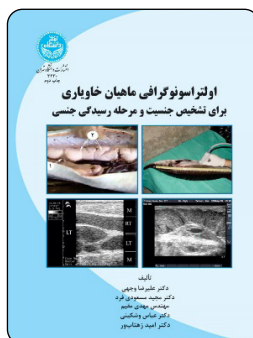
کاربرد آمار و طراحی آزمایش‌ها در رشته‌های علوم و مهندسی

دکتر شهره فاطمی، مائده
سلماسی
دانش‌آموخته کارشناسی
ارشد، ۱۳۷۲ و دکتری،
۱۳۸۰، مهندسی شیمی



اولترا سونوگرافی ماهیان
خاویاری برای تشخیص
جنسیت و مرحله رسیدگی
جنسی

دکتر علیرضا وجهی، دکتر
مجید مسعودی فرد، مهدی
مقیم، دکتر عباس وشکینی،
دکتر امید زهتابور

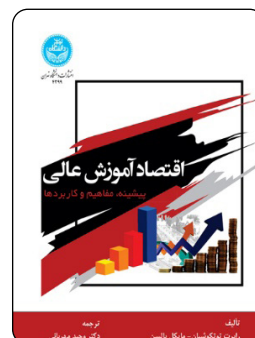


دانش آموخته دکتری عمومی، ۱۳۷۲، دامپزشکی
دکتری، ۱۳۸۲، رادیولوژی،
دانش آموخته دکترای دامپزشکی، ۱۳۷۴ و رادیولوژی، ۱۳۸۱،
دانش آموخته دکترای دامپزشکی، ۱۳۵۴،
دانش آموخته دکترای دامپزشکی

اقتصاد آموزش عالی؛

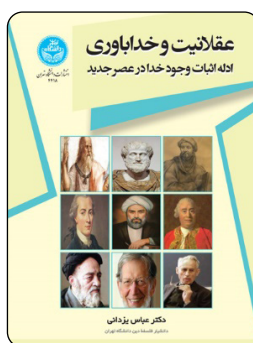
پیشینه، مفاهیم و کاربردها
رابرت توتکوشیان؛ مایکل
پالسن

مترجم: دکتر وحید مهربانی
دانش آموخته کارشناسی،
۱۳۸۲، کارشناسی ارشد،
۱۳۸۵ و دکتری ۱۳۹۲ علوم
اقتصادی



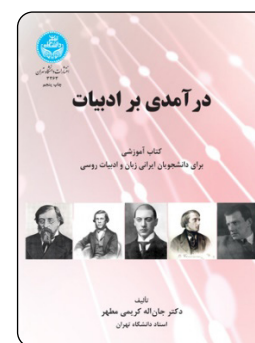
عقلانیت و خداباوری: ادله
اثبات وجود خدا در عصر
جدید

دکتر عباس یزدانی
دانش آموخته کارشناسی
ارشد، ۱۳۷۴، فلسفه و کلام
اسلامی



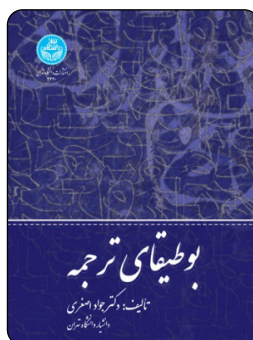
درآمدی بر ادبیات

دکتر جان اله کریمی مطهر
دانش آموخته کارشناسی،
۱۳۶۸، زبان و ادبیات روسی



بویطقای ترجمه

دکتر جواد اصغری
دانش آموخته کارشناسی،
۱۳۸۰؛ کارشناسی ارشد،
۱۳۸۲ و دکتری، ۱۳۸۵، زبان
و ادبیات عرب



آمار و احتمال (برای
رشته های اقتصاد و
مدیریت)

دکتر محسن مهرآرا
دانش آموخته دکتری، ۱۳۷۹،
اقتصاد



معرفی اعضای دانش آموخته در دانشگاه تهران

دکتر سیدمهدی شریفی

درجه: دانشیار
رشته: مدیریت بازرگانی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۹۱
سمت: مشاور رسانه‌ای سرپرست دانشگاه تهران



دکتر سید محمد مقیمی

درجه: استاد
رشته: مدیریت دولتی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۸۱
سمت: سرپرست دانشگاه تهران



دکتر احمد نوحه‌گر

درجه: استاد
رشته: ژئومورفولوژی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۸۰
سمت: سرپرست معاونت طرح و برنامه دانشگاه تهران



دکتر سیدمحمد مرندي

درجه: استاد
رشته: ادبیات انگلیسی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
کارشناسی ارشد، ۱۳۷۵
سمت: معاون بین‌الملل دانشگاه تهران



دکتر رضا شکوهی‌زاده

درجه: استادیار
رشته: حقوق خصوصی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۸۹
سمت: مدیر کل امور حقوقی دانشگاه تهران



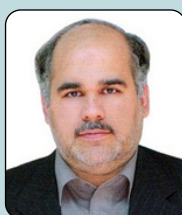
دکتر فرامرز خدائیان چگنی

درجه: استاد
رشته: مهندسی صنایع غذایی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۸۵
سمت: مشاور رئیس و مدیر کل حوزه ریاست دانشگاه تهران



دکتر علیرضا وجهی

درجه: استاد
رشته: رادیولوژی
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۸۲
سمت: معاون دانشگاه و رئیس سازمان خدمات دانشجویی دانشگاه تهران



دکتر جهانگیر یداله‌ی فارسی

درجه: دانشیار
رشته: مدیریت
آخرین مقطع و سال دانش آموختگی از دانشگاه تهران:
دکتری، ۱۳۸۱
سمت: رئیس دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران



Published by: UT Public Relations Office; Managing Director: Abbas Ghanbari Baghestan (Ph.D)

Editor-in- Chief: Fatimah Nosrati (Ph.D)

Executive Advisor: Zohreh Ramezani Dostkuhi

Internal Manager: Reza Karimzadeh

News & Reports: Hediye Mirzaei, Reza Karimzadeh, Parisa Rajabi

Graphic and Designer: Mehrvareh Taghizadeh, Mohammad Reza Gharghani

Layout Design: Leyli Iskanderpour

Address: UT General Office of Public Relations, UT Central Administration, 16 Azar St. Tehran, Iran.

Tell: 021- 61112895

Email: alumni.info@ut.ac.ir

Website: <http://alumni.ut.ac.ir/fa>

- دستر ارتباط با دانش آموختگان اداره کل روابط عمومی دانشگاه به عنوان عضوی از خانواده بزرگ دانشگاه تهران، در تلاش است با همکاری و همراهی دانش آموختگان عزیز در جهت اهداف زیر تلاش نماید:
- جمع آوری، حفظ و به روزرسانی اطلاعات کلیه دانش آموختگان دانشگاه؛
 - ایجاد و حفظ ارتباط مستمر بین دانش آموختگان و دانشگاه؛
 - تسهیل در اشتغال دانش آموختگان و توسعه کسب و کارهای جدید با استفاده از شبکه دانش آموختگان دانشگاه؛
 - تلاش در جهت ارتقای علمی و حرفه‌ای دانش آموختگان و معرفی دانش آموختگان کارآفرین؛
 - بهره‌گیری از نظرات، تجارب و توانمندی‌های دانش آموختگان نخبه و برجسته و معرفی آنان؛
 - تسهیل در جذب و هدایت کمک‌های مادی و معنوی دانش آموختگان و توسعه روابط بین‌المللی از طریق ارتباط با دانش آموختگان خارج از کشور حوزة؛
 - تقویت نقش مسئولیت اجتماعی دانشگاه از طریق مشارکت در توسعه همه‌جانبه در سطوح محلی، ملی و بین‌المللی؛
 - معرفی و ترویج برند دانشگاه تهران در حوزه‌ها و ابعاد مختلف.

سلسله نشست های علمی دانش آموختگان – آبان ماه

سلسله نشست‌های علمی دانش آموختگان دانشگاه تهران ۸

تأمین مالی شرکتها در بازار با رویکردها و صادرات

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر فاطمه نصرانی (مدیر پیل)
رئیس دفتر ارتباط با دانش آموختگان

لینک برگزاری جلسه
<https://vroom.ut.ac.ir/utpr>

دکتر ارتباط با دانش آموختگان
اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران

چهارشنبه ۵ آبان
۱۰-۱۲ صبح

سلسله نشست‌های علمی دانش آموختگان دانشگاه تهران ۹

دانشگاه: نیازهای جامعه و صنعت

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر فاطمه نصرانی (مدیر پیل)
رئیس دفتر ارتباط با دانش آموختگان

لینک برگزاری جلسه
<https://vroom.ut.ac.ir/utpr>

دکتر ارتباط با دانش آموختگان
اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران

چهارشنبه ۱۲ آبان
۱۰-۱۲ صبح

سلسله نشست‌های علمی دانش آموختگان دانشگاه تهران ۱۰

کاربردهای مدیریتی سامانه هوشمند بازار و کسب و کار (BIS/ MKIS)

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر فاطمه نصرانی (مدیر پیل)
رئیس دفتر ارتباط با دانش آموختگان

لینک برگزاری جلسه
<https://vroom.ut.ac.ir/utpr>

دکتر ارتباط با دانش آموختگان
اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران

چهارشنبه ۱۹ آبان
۱۰-۱۲ صبح

سلسله نشست‌های علمی دانش آموختگان دانشگاه تهران ۱۱

معنویت و سلامت روان

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر سید جلال حسینی زاده
استادیار دانشگاه تهران و مدیرعامل
شرکت توسعه و عمران دانشگاه تهران

دکتر فاطمه نصرانی (مدیر پیل)
رئیس دفتر ارتباط با دانش آموختگان

لینک برگزاری جلسه
<https://vroom.ut.ac.ir/utpr>

دکتر ارتباط با دانش آموختگان
اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران

چهارشنبه ۲۶ آبان
۱۶-۱۸ عصر